

Технологическая карта урока с использованием здоровьесберегающих технологий

по теме: «За здоровый образ жизни»

Цель урока: убедить учащихся в необходимости наблюдать и анализировать своё состояние здоровья и вести здоровый образ жизни.

Задачи урока:

- *Образовательные* – способствовать расширению представления о здоровом образе жизни и формированию умений систематизировать и анализировать информацию, которую учащиеся получают на уроках биологии и из средств массовой информации.
- *Развивающие* – развивать творческое мышление учащихся, умение излагать свое мнение, обсуждать, делать выводы, сотрудничать, работать с источниками информации.
- *Воспитательные* – воспитывать чувство ответственности за своё состояние здоровья и других, за работу в группе учащихся.

Оборудование:

- таблицы по теме урока,
- плакаты и рисунки, приготовленные детьми,
- тексты, компьютер, проектор, **презентация**
- Форма организации учебной деятельности – групповая.

Методы и приемы:

1. словесные методы: беседа, слово учителя, дебаты;
2. метод мотивации к общению (создание эмоциональных ситуаций) и стимулирования интереса к учению;
3. наблюдение;
4. самостоятельная познавательная деятельность учащихся (проект);
5. практический метод;
6. создание ситуации успеха.

Оборудование:

Учебник В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк;

Биология. Человек. 9 класс 2-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2024.

ситуации в письме, пословицы, материал для проектной работы, почтовый ящик, фломастеры, ватманы, видеоролик социальной рекламы «Задумайся» (1 мин), Федеральный закон от 07 июня 2013г « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам незаконного потребления наркотических и психотропных веществ»

Технологическая карта урока

Тема	«За здоровый образ жизни»	
Цель	<p>Содержательная: понятие о вредных привычках и их последствиях</p> <p>Деятельностная: формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.</p>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные</i> – способствовать расширению представления о здоровом образе жизни и формированию умений систематизировать и анализировать информацию, которую учащиеся получают на уроках биологии и из средств массовой информации. • <i>Развивающие</i> – развивать творческое мышление учащихся, умение излагать свое мнение, обсуждать, делать выводы, сотрудничать, работать с источниками информации. • <i>Воспитательные</i> – воспитывать чувство ответственности за своё состояние здоровья и других, за работу в группе учащихся. 	
Основное содержание темы, понятия, термины	Систематизация знаний о последствиях употребления табака, алкоголя, вредных продуктов (характеристика факторов, разрушающих здоровье человека).	
Планируемый результат	Первичная профилактика никотиновой, алкогольной зависимостей .	
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
<p>ОБЖ, Обществознание, Химия</p> <p>Информатика – работа с интерактивной доской</p>	<p>Командная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Учебник В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк;</p> <p>Биология. Человек. 9 класс 2-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2024.</p>
I этап : Мотивация к деятельности		

<p>Цель Мотивация обучающихся на восприятие материала психологически настроить учащихся на учебную деятельность</p>	<p>Подготовить учащихся к работе на уроке, подведение к новой теме - организационный момент - психологический настрой - введение в тему</p>
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>
<p>организационный момент - психологический настрой - решение ситуационной задачи</p>	<p>Приветствие учителя; приветствие учащимися друг друга Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета Принятие сигнала к началу учебной деятельности Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.</p>
<p>II этап: Определение темы и постановка цели урока</p>	
<p>Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, осознание потребности к построению нового способа действий .</p>	<p>Постановка целей и задач урока.</p>
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>
<p>Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.) Просмотр ролика</p>	<p>Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу Систематизируют информацию. Делают предположения. Формулируют что требуется узнать Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего познания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)</p>
<p>III этап: Учебно - познавательная деятельность</p>	
<p>Цель «Открытие» новых знаний.</p>	<p>Научить предвидеть и объяснять причины опасностей. Воспитать серьезное отношение к великому богатству каждого – жизни и здоровью.</p>
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>
<p>Организует изучение и обсуждение результатов деятельности</p>	<p>Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей Систематизируют и дифференцируют не полученные знания Обсуждают в группах, приходят к единому</p>

	мнению.
IV этап : Интеллектуально-преобразовательная деятельность	
Воспроизведение изученного материала	Первичная проверка понимания
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует фронтальную проверку понимания нового материала	Выполняют задание, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации. -защита проектов
V этап: Контроль и оценка результатов деятельности	
Цель: Самостоятельное применение полученных знаний.	Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели.
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует обсуждение результатов занятия.	Формулируют выводы о достижении цели урока. Формулировка ответа на вопрос: для чего необходима полученная информация.
VI этап: Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний	Правильно применить полученные знания
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Объясняет домашнее задание Дифференцированное	Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.
VII этап : Рефлексия учебных действий	
Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Правильно оценить результаты собственной деятельности
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
« Гора успеха»	Определяют свою позицию

1. Организационно-психологический момент
2. Актуализация имеющихся знаний.
 - Фронтальная беседа.
4. Актуализация новых знаний.
 - Статистика
- 5 Актуализация новых знаний
 - Деловая игра «Консилиум»
5. Разработка проектного задания «Я выбираю здоровье» и его защита.
6. Законодательство в области наркотиков и подростков
- 7 . Формирование ожиданий обучающихся
 - аукцион «В мире мудрых мыслей»
 - ситуация в письме
8. Домашнее задание
9. Итог урока.
10. Рефлексия

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I этап : Мотивация к деятельности		
1. Организационно-психологический момент.	Здравствуйте! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку? Учитель: Тогда вперед! Когда люди, приветствуя друг друга, говорят “Здравствуйте!”, какой они вкладывают смысл? - Что такое здоровье ?	Самоорганизация. Желают здоровья всем и каждому!
II этап: Определение темы и постановка цели урока		
2. Актуализация имеющихся знаний.	Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Духовное здоровье – это здоровье нашего разума, а физическое – здоровье нашего тела. Составляющие здоровья должны гармонично развиваться. Здоровье	Отвечают на поставленный вопрос

	<p>человека – бесценный дар природы.</p> <p>- Какие факторы влияют на состояние здоровья человека?</p>	
<p>Актуализация новых знаний - введение в тему урока</p>	<p>Каждый день можно видеть, в какой ужасной действительности мы живем. Что разрушает здоровье?</p> <p>Просмотр видеоролика «Задумайся»</p> <p>Таким образом, тема нашего разговора....?</p> <p>Сегодняшний урок позволит сформировать негативное влияние табака, алкоголя, наркотиков на организм человека, на формирование здорового общества, будем учиться говорить «Нет!» вредным привычкам. На горе успеха отметьте свои первоначальные знания. О влиянии на организм человека курения и алкоголя, наркотиков вы говорили не только на уроках биологии, но и на уроках ОБЖ, химии. Говорить можно много, но как сказал римский философ (обратимся к философии) Луций Анней Сенека: <i>«Самый простой пример убедительнее самой красноречивой проповеди».</i></p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Формулируют тему урока, цель</p>
III этап: Учебно – познавательная деятельность		
3. Актуализация новых	Дома вы знакомились с	Мини- сообщения:

IV этап : Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Защита проектов	Защитить результаты своей работы вы должны будете по следующим критериям: - раскрытие темы - 1 балл; - доступность и научность изложения - 1 балл; - сделаны выводы, четко ответили на вопросы - 2 балла	Защитив свою работу, учащийся должен вывести на доску составленный буклет или бюллетень
6. Законодательство в области наркотиков и подростков	Вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются и на законодательном уровне. Слышали ли вы о том, что 05.12.2013 года вступил в силу Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Это значит, что школьников будут проверять на употребление наркотиков. Тестирование на наркотические вещества проводят по слюне. Результаты готовы сразу: одна полоска - чисто, две - значит употреблял. Что именно и как долго, станет известно через неделю, когда подозрительные тесты проверят в	Работа с законом

	<p>лаборатории. Тогда тому, кто попался, как минимум, не избежать разговора с родителями.</p> <p>Как вы относитесь к принятию этого закона?</p>	
V этап: Контроль и оценка результатов деятельности		
<p>7.Проверка степени понимания изученного материала (формирование ожиданий обучающихся)</p>	<p>Из глубины веков до нас дошли не только факты, рассказывающие о том, как тот или иной народ относился к здоровью и поддерживал его. Большое значение имеют для нас пословицы и поговорки. Недаром они составляют важный компонент народной мудрости. Теперь время вспомнить некоторые из них.</p> <p>Аукцион «В мире мудрых мыслей...»</p> <p>Задание: самостоятельно работая с карточкой, все пословицы, цитаты разделить по пяти разделам: (Приложение 1)</p> <p>Ситуация в письме Ответы на вопросы (Приложение2)</p>	<p>Делят пословицы и цитаты по группам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О причинах пьянства. 2. Пьянство – угроза жизни и здоровью человека 3. Алкоголь и труд Пьянство и семья 4. Народные рекомендации тем, кто употребляет алкоголь <p>А как вы поступите?</p> <p>- Какие аргументы отказа от курения вы бы привели.</p> <p>- Какие советы вы бы дали ребятам в ответ на их письма для воплощения в жизнь решения бросить курить.</p>
VI этап: Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		
<p>8.Домашнее задание</p>	<p>Спросите у ваших родных и близких, как они понимают ответственность за ЗОЖ и нарисуйте человека до и после появления зависимости от вредных</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

	<p>привычек. Для проведения акции «Мы выбираем здоровье!» придумать рекламу – здоровый образ жизни если у вас сформировалось твёрдое и однозначное желание не попасть в наркотическую зависимость, какие бы вы внесли изменения в свой образ жизни? Сформулируйте их, запишите в тетрадь и постарайтесь следовать им .</p>	
9. Итог урока	<p>Лучший способ борьбы с вредными соблазнами – никогда их не пробовать Как сказал великий китайский мудрец Лао То: “Тот, кто может победить другого – силен, тот, кто может победить самого себя – поистине могуществен!” Цель урока – содействие формированию ЗОЖ – достигнута. Поднимите руки, кто готов задуматься о выборе здорового образа жизни, об отказе от соблазна. Какие вы сделали выводы из урока?</p>	<p>Делают выводы по теме урока</p>
VII этап :Рефлексия учебных действий		
10. Рефлексия	<p>Определите свое положение на «Горе успеха» по окончании урока Берегите себя!</p>	<p>Проведение самооценки</p>

Приложение 1.

Игра «В мире мудрых мыслей...»

Все пословицы, цитаты разделить по пяти разделам:

1. О причинах пьянства. (2, 5, 13).
 2. Пьянство – угроза жизни и здоровью человека (1, 9, 13,14, 16, 19, 20, 23).
 3. Алкоголь и труд (4, 6, 11, 12, 18, 21, 22, 24).
 4. Пьянство и семья. (3, 10, 15).
 5. Народные рекомендации тем, кто употребляет алкоголь (7, 8, 17, 21).
-
1. За чужое здоровье выпиваешь, а свое пропиваешь.
 2. Начинается пьянство с легкомыслия.
 3. Без ума пьют - без угла живет.
 4. Водка и труд рядом не идут.
 5. Река начинается с ручейка, а пьянство с рюмочки.
 6. Веселая голова живет спустя рукава.
 7. Нынче гуляшки, завтра гуляшки – находишься без рубашки.
 8. Пей за столом, а не пей за столбом.
 9. Кто в водке ищет силы, тот на краю могилы.
 10. Сколько муж выпьет вина, столько жена и дети прольют слез.
 11. Водка белая, но красит нос и чернит душу.
 12. Когда вино входит – тайна выходит.
 13. Вино веселит, да от вина голова болит.
 14. Водку пить – ум топить.
 15. Счастлив тот, кто вина не пьет.
 16. Вино веселит сердце, да человека губит.
 17. Не упивайся вином – будешь крепче умом.
 18. Как хватил через край, так все пропадай.
 19. Дали вина – так и стал без ума.
 20. Пьяному море по колено, а лужи по уши.
 21. Пей, да дело разумей.
 22. Работа денежку копит, а хмель ее топит.
 23. Был Иван, стал болван, а все винцо виновато.
 24. Вечером пьяница, утром лентяй.

Приложение 2.

Письмо из почтового ящика №1

Однажды, в школьном лагере, во время одного из походов товарищ предложил мне попробовать закурить сигарету. Сам при этом демонстративно закурил, начал рассказывать, как это легко и просто, что он ощущает приятное состояние от сигарет, говорил, что никто не узнает; родители далеко, воспитатели заняты другими заботами.

Как поступил бы ты в такой ситуации?

Письмо из почтового ящика №2

Я собираюсь на первое свидание с мальчиком, который мне очень нравится. Я сама не курю, а он – курит. Своим родителям я помогла отказаться от этой привычки, но это же мои родители.

А что мне ответить ему, когда он достанет сигарету и спросит, не возражаю ли я, если он закурит?

Письмо из почтового ящика №3

Я и мой друг имеем серьёзные намерения. Мы даже пару раз говорили о том, чтобы пожениться. Нам повезло в том, что наши мнения во многом совпадают. Но когда мы заговорили о детях, мы чуть не поспорили. Дело в том, что мы оба курим. Я знаю, что это может нанести вред мне и будущему ребёнку, поэтому я решила бросить, мой друг меня целиком поддерживает. Однако он считает, что его курение не принесёт вреда никому.

Прав ли он? Как ты считаешь?

Письмо из почтового ящика №4

Мой папа умер от сердечного приступа 2 года назад. Причины тому были разные, но, основная – курение. Я сам не курю, но курят мои друзья, которые знали моего отца, любили его и видели, что с ним стало. Конечно, я всё равно буду дружить с ними, даже если они будут продолжать курить, только вот всякий раз, когда они закуривают сигарету, я злюсь и расстраиваюсь.

Как мне их убедить и сказать всё, что я думаю без нравоучительства?

Письмо из почтового ящика №5

Мой папа курит, и брат тоже решил попробовать. Однажды, мама почувствовала запах в его комнате, ужасно рассердилась. Брат говорит, что ему нелегко отказаться от курения.

Как мне его убедить не курить

