

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
с.САДОВОГО АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Анализ работы
педагога – психолога за 2023 – 2024 учебный год.**

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение школьников в процессе обучения – в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

Задачи психологической службы:

- изучение особенностей личностей учащихся с помощью методов психологической диагностики;
- создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и образовательном учреждении в целом;
- выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонение в поведении, адаптированности к социальной среде;
- взаимодействие с семьей учащегося, с классными руководителями, учителями-предметниками, для оказания полноценной психологической помощи разным категориям учащихся и их семьям;
- оказание практической помощи педагогам;
- создание благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций;
- создание условий для сохранения психологического комфорта педагогов.

Для более эффективной организации и обеспечения психологической службы в МКОУ СОШ №8 с.Садового была разделена работа психолога в начальном звене, среднем и старшем. Такая дифференциация позволила вести более углубленное изучение состояния учащихся с учетом их возрастных особенностей. Основными направлениями деятельности педагога-психолога на протяжении учебного года являлись:

- Психодиагностика.
- Коррекционно – развивающая работа.
- Консультативно – просветительская работа.

Психодиагностическое направление.

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

1. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- уровень экзаменационной подготовки.

2. Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся:

- Внутренняя позиция школьника;
- Самооценка;
- Мотивация к учебной деятельности;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков

3. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе(первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

Уровень интеллектуального развития (5, 9 классы)

4. В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования.

Изучение успешности (эффективность) профильного обучения (10 классы):

- изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- изучение субъектности в образовательном процессе;
- уровень сформированности мотивации к достижению успеха;

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями (дети, обучающиеся по программе спец. (корр.) школ VIII вида);
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ,
- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,
- работа с детьми группы риска.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у учащихся 1 классов «Я школьник» (1 класс).
- программа коррекции личностной тревожности «Я – пятиклассник» (5 класс).
- Программа психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ «Я все смогу!»
- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода десятиклассников.
- Программа по половому воспитанию «О дружбе и любви».
- Программа по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам, профилактике суицидального риска «Перекресток».
- Коррекционная программа индивидуальных занятий для учащихся с девиантным поведением «На ошибках учатся».
- Программа по работе с «детьми группы риска» «Все мы одна семья!»

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию

эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия:

- «Развитие коммуникативных умений»;
- «Как бороться со стрессом»;
- «Все мы разные»;
- «Эмоциональное состояние и способы саморегуляции»;
- «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- «Обучение приемам релаксации»;
- «Сила спокойствия».

Консультативно – просветительская работа.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- - трудности обучения;
- - консультации по результатам групповой диагностики.

Проводились:

- выступления на родительских собраниях для 5-11 классов.
- выступления на педагогическом совете.
- консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.)

Особое значение психолог отводил изучению степени адаптации к учебному процессу у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Различные интеллектуальные, личностные тесты были составлены с учетом возрастных групп.

На протяжении всего учебного года проводились доверительные беседы с ребятами, психологическое консультирование, диагностика с последующей коррекционной работой. Занятия подразделялись на групповые и индивидуальные, по 30-40 минут.

В октябре 2023 года среди учащихся 1-х классов (общее количество тестируемых – 20 учеников) был проведен проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Проективная методика «Рисунок человека».

В результате тестирования выявлено, что 100% опрошенных учащихся имеют достаточный уровень адаптации. Были рассчитаны числовые значения суммарного отклонения (СО), которые могут интерпретироваться следующим образом: у 83% учащихся преобладают положительные эмоции по отношению к школе (ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично); у 15 % учащихся эмоциональное

состояние в норме (ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет), у 2% преобладает негативное отношение к школе (низкая школьная мотивация).

В октябре 2023 года также среди учащихся 5 классов (общее количество тестируемых – 19 учеников) проводилось исследование «Изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу» с целью определения уровня их психологической готовности к обучению на II ступени. Исследование показало, что 59% учащихся обладают высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации; у 41% учащихся – средний уровень учебной мотивации. Основные трудности, которые учащиеся 5 класса испытывали в учебе, это то, что они не успевали осваивать новый материал на уроке и не привыкли к новым учителям. Основной целью учебы является получение хорошего образования и в дальнейшем хорошей работы.

На конец учебного года с учащимися проводилось повторное диагностирование. Исследование показало, что уровень развития учебной мотивации повысился: был 59% - стал 73%.

В общем, по результатам проведенного исследования можно сказать, что процесс адаптации пятиклассников к обучению на II ступени проходит успешно, без серьезных затруднений.

В ноябре 2023 года среди учащихся 10 класса (общее количество тестируемых – 7 учеников) проводилось исследование социально – психологической адаптации. У 37% средняя (адекватная) самооценка, у 47 % высокая самооценка, у 8% имеется некоторая тенденция к завышению самооценки, а у 8% самооценка занижена.

Для 43 % учащихся важна позиция школьника, т.е. они, осознают и принимают свои школьные обязанности, 43% учеников нацелены на достижения, 14% значительным считают познавательные мотивы обучения.

Таким образом, адаптационный период учащихся 10 класса проходит, в целом хорошо. Однако стоит помочь 8% учащихся преодолеть возникшие трудности в период адаптации.

На конец учебного года было проведено повторное диагностирование. Исследование показало, что адаптация у детей прошла успешно, учащиеся справились с возникшими трудностями.

Содержание работы школьного психолога в 5-11 классах чрезвычайно разнообразно, а ее результативность во многом зависит от успешного взаимодействия с педагогическим, родительским и ученическим коллективами. Помимо различных форм просветительской и консультативной помощи психологом была составлена программа работы, позволяющая оценить все направления деятельности определить «выпадающие» звенья и сферы необходимого влияния.

В течение учебного года особое внимание уделялось еще одному направлению – работа с детьми «группы риска». Совместно с социальным педагогом были посещены семьи, исследованы жилищно-бытовые условия, проведены беседы с родителями. Семьи в свою очередь идут на контакт. Сокращаются пропуски детей в школе, данные ученики на постоянном контроле.

В течение года велась работа с учащимися 9-х и 11-х классов (общее количество тестируемых – 23 ученика), их родителями и классными руководителями по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Проводилась диагностическая работа по выявлению экзаменационной тревожности, которая показала наличие стресса и завышенной тревожности у выпускников. Диагностирование показало, что у 3 % учащихся высокий уровень тревожности, у 10 % повышенный уровень тревожности, у 52 %

учащихся уровень тревожности в норме, у 35% выявлено чрезмерное спокойствие. Вследствие чего были даны рекомендации «По подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ», проведены тренинги и консультации (индивидуальные и групповые) по снятию тревожности у выпускников. Индивидуальные консультации включали в себя образное проигрывание экзаменационной обстановки и чувств сопровождающих данную ситуацию, перенос отрицательных эмоций на лист бумаги, с последующим «уничтожением» негативных переживаний, а также закрепление положительного эмоционального состояния. Индивидуально каждому выпускнику, имеющему уровень тревожности выше среднего, даны соответствующие рекомендации по снятию эмоционального напряжения при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Проводились также и групповые консультации на тему предстоящих экзаменов. Даны соответствующие рекомендации по визуализации цели от простого к сложному (ЕГЭ), задания на креативность мышления, а также упражнения направленные на развитие эмпатических способностей выпускников. Проведены индивидуальные консультации классным руководителям по ознакомлению с результатами диагностики выпускников на наличие стресса и по уровню тревожности в предверии ГИА и ЕГЭ.

На конец учебного года экзаменационная тревожность составляла: 2% учащихся с высоким уровнем тревожности, 7% с повышенным уровнем тревожности, 63% учащихся с нормальным уровнем тревожности, 28% с чрезмерным спокойствием.

Заметное место в работе заняла деятельность, направленная на профилактику суицидов.

Были проведены профилактические беседы:

- «Суицид среди подростков»;
- «Буллинг»;
- Жить в мире с собой и другими»;
- «Будущая жизнь – завтрашний день»;

Распространение буклетов:

- «Профилактика суицида»;

Показ видеоролика:

- «Мы просто шутим».

Выступление на педагогическом совете: «Профилактика суицидов несовершеннолетних, алгоритм действий педагогов по предотвращению их попыток, формах и способах оказания психологической помощи несовершеннолетним».

Работа с родителями, учителями и учениками.

Также проводилась консультативная работа, которая была направлена на оказание помощи при решении человеком определенных проблем.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Основные направления консультационной работы:

- консультации по проблемам взаимоотношений;
- готовность к школьному обучению;
- консультирование по результатам диагностики;
- негативное эмоциональное состояние;
- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- трудности обучения;

Значительное место в работе педагога – психолога занимает профилактическая и просветительская работа. Проводились профилактические мероприятия по:

«Профилактике употребления ПАВ, никотиносодержащей продукции»;
«Половое воспитание»;
«Зависимость. Вредные привычки»;
«Буллинг»;
«Правонарушения»;
«Взаимоотношение в семье»;
«Взаимоотношение в школьном коллективе»;

В течение учебного года педагог – психолог неоднократно повышал квалификацию принимая участие в семинарах, вебинарах, конференциях и круглых столах.

Конкурсы детей:

- Благодарственное письмо за подготовку участника в краевом творческом конкурсе «Моя волшебная открытка для мамы»

Форумы:

- XIV Всероссийский «Вместе - ради детей. Благополучие ребенка независимо от жизненных обстоятельств».

Курсы:

- «Профилактика детских, деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания.

Конференция:

- IV Научно – практическая Конференция «Ценность каждого» - Жизнеустройство людей с психическими нарушениями.

Семинары:

- «Аутоагрессивное поведение детей и подростков: причины возникновения, основные проявления, техника работы».
- Телефон доверия в современном мире.
- «Основные подходы и технологии ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков».
- «Эффективное взаимодействие с подростками – возможно многое»;
- «Секреты психологического здоровья»;
- Семинар – тренинг: « Практика оказания психологической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам: социокультурная адаптация и иноадаптация в образовательной среде»;

Вебинары:

- «Организация взаимодействия психолога – медико – педагогической комиссии с психолого – педагогическими консилиумами образовательных организаций»;
- «Особенности психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи»;

Круглый стол:

- Краевой межведомственный круглый стол: «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»;

Задачи на 2024– 2025 учебный год.

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся школьников на каждом возрастном этапе развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов;
- формирование у школьников способностей к самоопределению и самопознанию;
- создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации и профессионального самоопределения учащихся;
- профилактика употребления учащимися ПАВ;
- профилактика полового воспитания;
- профилактика суицидального поведения;

Директор МКОУ СОШ№8 с.Садового

Н.В.Блинова

Педагог – психолог

Магомедова Д.Ш.