

<p>Согласовано Начальник отдела образования АМО СК Н.М.Подкладов</p> 	<p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 9 от 09.01.2023 г</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ СОШ № 8 с. Садового Н.В.Блинова Приказ № 96/7 от 11.01.2023 г.</p> 
	<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета Протокол № 6 от 10.01.2023г.</p>	

**Программа развития
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
средней
общеобразовательной школы №8
с. Садового
Арзгирского района
Ставропольского края
на 2023-2027 годы**

Содержание

№	Название разделов программы	Стр.
	Паспорт Программы	3-5
1.	Раздел I. Информационно-аналитические данные о школе.	6-29
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении.	
1.2.	Особенности образовательного процесса.	
1.3.	Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.	
1.4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	
1.5.	Характеристика кадрового обеспечения.	
1.6.	Взаимодействие школы с социальными партнерами.	
1.7.	Структура общественно-государственного управления школой.	
1.8.	Анализ результатов образовательного процесса	
2.	Раздел II. Концептуально-аналитическое обоснование необходимых преобразований. Анализ потенциала развития.	30-36
2.1.	Анализ внешних факторов развития школы.	
2.2.	Анализ внутренних факторов развития школы.	
2.3.	Положительная предпосылка развития.	
2.4.	Проблемные зоны.	
2.5.	Анализ выполнения Программы развития школы на 2018-2022гг.	
3.	Раздел III. Концептуальные идеи Программы развития школы на 2023-2027гг.	37-40
3.1.	Миссия школы.	
3.2.	Модель школы-2027.	
3.3.	Модель выпускника-2027.	
3.4.	Цель и задачи Программы развития школы.	
3.5.	Направления развития образовательной системы школы.	
4.	Раздел IV. Механизм управления реализацией Программы развития.	41-54
5.	Раздел V. Этапы реализации Программы развития.	55
6.	Раздел VI. Угрозы и риски реализации Программы развития. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы.	55-56
8.	Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы на 2023-2027гг.	56-58
9.	Раздел VIII. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.	59
10.	Раздел IX. Мониторинг результатов эффективности реализации Программы развития.	59-61
11.	Раздел X. Приложение	62
12.	Подпрограмма «Совершенствование образовательной среды»	62-68
	Подпрограмма «Успешный педагог»	69-73
	Подпрограмма «Успешный ученик»	74-77
	Подпрограмма «Здоровье как основа самореализации человека»	78-82

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МКОУ СОШ № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края на 2023-2027 годы
Разработчик программы	Администрация и рабочая группа учителей МКОУ СОШ № 8 с.Садового
Юридический адрес (с указанием индекса)	356574, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Садовое, ул. Школьная, 45 .
Телефон (код и номер)	8-865-605-81-75
e-mail	sadovoe-soh8@yandex.ru
Сайт	http://sadovoesosh8.edu26.ru/
Назначение программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МКОУ СОШ № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края, реализованной в 2018-2022 годы.</p> <p>Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. • Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ. • Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития (Нормативная база)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утверждённая указом президента РФ от 09.05.2017 №203 3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 года № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта 4. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 №

Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);

12. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС_2021)

13. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС 2021)

Цель программы	Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования
Задачи программы	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Создание условий для успешной реализации ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия показателям.</p> <p>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностик саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>

	<p>6.Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>7.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>8.Модернизация системы охраны труда и повышении общей безопасности, в том числе антитеррористической защищённости объектов организации.</p>
Сроки реализации программы	2023- 2027гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап (январь – декабрь 2023г.) - аналитико-диагностический</p> <p>2 этап (январь 2024г.-2025г) - экспериментально - внедренческий</p> <p>3 этап (январь 2025 – 2026г) - этап промежуточного контроля и коррекции</p> <p>4 этап (2027г.) -этап полной реализации</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ➤ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ➤ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. ➤ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ➤ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ➤ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). ➤ Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. ➤ Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. ➤ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ➤ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. ➤ Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. ➤ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Система организации контроля исполнения программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчёт перед общественностью, Управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы</p>

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ.

1.1.Общие сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ)

Общая информация		
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)		Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с.Садового Арзгирского района Ставропольского края
Вид общеобразовательного учреждения		Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма		Юридическое лицо
Учредитель		Муниципальное образование Арзгирский муниципальный округ Ставропольского края
Год основания		1927г.
телефон		8-865-60-58-1-75
факс		8-865-60-58-1-10
e-mail		sadovoe-soh8@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете		http:// sadovoesosh8.edu26.ru
Должность руководителя		Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя		Блинова Наталья Васильевна
Банковские реквизиты:		
	КПП	260401001
	ИНН	2604004788
	БИК	040702001
Устав		дата регистрации 31 декабря 2015г. регистрационный номер 2122651329920
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)		серия 26 № 00343803 выдано 28 апреля 1999 г. №23 Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 6 по Ставропольскому краю
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)		№ ЛО 35-01217-26/00239070 от 09.01.2017 г. срок действия бессрочно Министерство образования и молодежной политики СК
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)		Серия О26 А 01 № 0000098 от 31 октября 2013 г. срок действия 31 октября 2025г. Министерство образования СК
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя		Свидетельство о государственной регистрации права от 18 декабря 2009 года Серия 26 АЗ № 702476

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с.Садового расположена на территории муниципального образования с.Садового Арзгирского района Ставропольского края. Градообразующим предприятием является СПК колхоз «Культурник». На территории села расположены территориальный отдел муниципального образования с.Садового, МКДОУ д/с № 7, МКУ «Центр культуры и досуга», Садовская врачебная амбулатория, сельская библиотека, мини-пекарня, ИП, КФХ и др.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Блинова Наталья Васильевна	Директор

2.	Пономарева Светлана Васильевна	Заместитель директора по УВР
3.	Лапина Наталья Ивановна Кисилева Евгения Владимировна	Заместители директора по ВР

Общее управление школой осуществляет директор средней школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 8 с. Садового.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 8 с. Садового Арзгирского района осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Формами общественно-государственного управления школой являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, Управляющий Совет, Совет отцов, Родительский комитет учреждения.

В школе не менее двух раз в год проводятся общешкольные конференции родителей, публичный отчет, Дни открытых дверей. В каждом классе созданы родительские комитеты, проводятся родительские собрания (не менее 4-х в году).

Высшим органом самоуправления учащихся является Совет школьников. В каждом классе главные вопросы решаются на собрании класса, избирается командир, распределяются другие общественные поручения.

Вопросы методического и педагогического характера рассматриваются на заседаниях педагогического, научно-методического советов, а так же на заседаниях школьных методических объединений и проблемных групп учителей.

1.3. Структура классов

	2019–2020 уч. год		2020–2021 уч. год		2021–2022 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1-4	5	83	5	73	5	71
5-9	5	62	5	72	5	78
10-11	1	8	1	13	2	9
ИТОГО	11	153	11	158	11	158

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.4. Сведения о социальных категориях семей:

Социальные категории	Учебный год
	2021
	Количество уч-ся
Малообеспеченные	6
Неполные	13

Многодетные	71
Приемные семьи	0
Дети-инвалиды	7
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0

Социальные партнеры школы.

Школа имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально-полезной активности школьников.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:

- Центр досуга и культуры с. Садового;
- Врачебная амбулатория с. Садового;
- сельская библиотека;
- ЦДТ с. Арзгир;
- ДЮСШ с. Арзгир;
- Газета «Заря»;
- ГИБДД

Наличие этой модели – одно из средств планомерной и сконцентрированной на ребенке деятельности педагогического коллектива в целях воспитания нравственно и духовно здоровой личности.

2. Условия осуществления образовательного процесса в школе. Режим работы школы.

МКОУ СОШ №8 с. Садового размещено в здании, которое введено в эксплуатацию с 1965 года. Общая площадь 1737 м², рассчитана на 320 учащихся.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе насчитывался 158 обучающихся, которые обучаются в 12 классах-комплектах. Занятия проходят в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2–11 классах – 34 учебных недели.

В школе установлен следующий режим занятий: начало уроков

в 1 смене – в 8.30. Продолжительность уроков в 1-х классах: в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, в течение остальных четвертей – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока на первой, второй и третьей ступенях – 40 минут. Перемены между уроками – 10 и 20 минут.

Продолжительность учебной недели для учащихся 2-11-х классов составляет 6 дней, для 1-х классов – 5 дней.

Реализуемые образовательные программы соответствуют Уставу учреждения, действующей лицензии.

В соответствии с действующей лицензией МКОУ СОШ № 8 реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Образовательные программы школы, разрабатываемые ежегодно, включают свою структуру, цель, задачи, основные направления работы учреждения на предстоящий учебный год и возможные пути их реализации. К разработке образовательной программы администрация и педагогический коллектив школы подходит очень серьезно, учитывая образовательную политику государства, опыт работы предыдущего учебного года, запросы родителей, учащихся.

Все программы выполняются в полном объеме.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям регионального учебного плана, примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Используемые учебно – методические комплекты позволяют успешно вести обучение учащихся на базовом и профильном уровнях, что подтверждается результатами обучения и результатами государственной итоговой аттестации. С 2012-2013 учебного года в учебный план учреждения включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». На основе выбора родителей учащихся 4 класса обучение ведется по модулю «Основы мировых религиозных культур».

Учителя, преподающие данный курс, прошли переподготовку.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации. Учебные программы базовой и вариативной части соответствуют статусу образовательного учреждения:

- **1-4 классы:** рабочие программы, созданные на основе авторских программ «Школа России», реализующие программу начального общего образования по ФГОС НОО.
- **5-9 классы:** рабочие программы на основе государственных примерных программ основного общего образования реализуются по всем предметам;
- **10-11 классы:** рабочие программы на основе государственных примерных программ среднего общего образования во всех классах по всем предметам.

Утверждаемые рабочие программы учителей школы проходят согласование на соответствующих методических объединениях учителей, методическом совете и у заместителя директора по учебно – воспитательной работе. Затем они принимаются на педагогическом совете школы, где рекомендуются к утверждению директором школы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО

- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ №8 с. Садового осуществляется:

- вовнеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечения благополучия обучающихся;
- В учебном плане выделены два основных вида учебных занятий:
 - - обязательные занятия, составляющие инвариантную часть начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - - факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации для подготовки к сдаче ЕГЭ; спецкурсы и элективные курсы; курсы предпрофильной подготовки, составляющие часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Инвариантная часть плана включает в себя основные предметы, количество часов по которым соответствует базисному плану и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка учащихся соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Ставропольского края.

В школьный компонент учебного плана включены разнообразные учебные предметы и курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и родителей.

Структура образовательной программы МКОУ СОШ №8 с. Садового

Ступени обучения	Название программы	2021	
		Количество	обучающихся
Предшкольная подготовка	«Тропинка в школу»	12	
Начальное образование	общее		
	УМК «Школа России»	71	
Основное образование	общее		
	Общеобразовательная программа	78	
	Программа предпрофильной подготовки	9	
	Индивидуальное обучение на дому	5	
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа	9	

Анализ качества знаний на 1 ступени.

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
60,6	96,97	56,6	93,2	56,6	100

Из таблицы видно, что произошло снижение качества знаний. Перешёл в основную школу 4 класс, в котором качество знаний было 76 %

В рамках программы «Одарённые дети» ежегодно проходят школьные олимпиады по русскому языку и математике, конкурсы выразительного чтения, победители которых принимают участие в районных олимпиадах и аналогичных конкурсах.

В 2019-2020г. на районной олимпиаде младших школьников «Зажги свою звезду» - 2 призовых места, 5 командное место.

Следует отметить, что в школе хорошо поставлена работа по преемственности между начальной школой и основной, т.к. не происходит снижения ни обученности, ни качества знаний при переходе ребёнка из начальной школы в 5 класс.

Анализ качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам.

Школа	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
СОШ8	41,9	96,7	31,94	91,7	33	100

3 ступень:

Школа	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
СОШ8	62,5	100	45,5	82,8	66	100

Проанализировав итоги успеваемости и качество знаний по предметам за последние 3 года и районные показатели, выяснили, что % качества успеваемости учащихся остаётся стабильным по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии, истории, географии, физике, химии, технологии, ИЗО и информатике.

Результаты итоговой аттестации учащихся.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучалось 9 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации - 9.

Обучающиеся 9-х классов не сдавали экзаменов в связи с пандемией.

Независимая оценка знаний учащихся по математике и по русскому языку, проведенная в 2021-22 учебном году, дала более объективную картину уровня знаний учащихся.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса. В 2020-

21 учебном году обучающихся 11 класса

СТАТИСТИКА

Параметры статистики	2021-2022
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года:	
1.1. В начальной школе	71
1.2. В основной школе	78
1.3. В средней школе	9
2. Не получили аттестаты	-0
2.1. Об основном общем образовании	0
2.2. Об среднем/полном/общем образовании	
Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения	5
3.1. В начальной школе	0
3.2. В основной школе	0
3.3. В средней школе	
Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	
4.1. За курс основного среднего образования	0
4.2. За курс основного среднего образования	0
5. Количество учеников, не работающие и не учащиеся по окончании основного общего образования	-

VII. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов.

1. Педагогический стаж.

0-3- и 1чел - 5,9%	3-5- кол-во и0%	5-10 1чел. - 5,9и%	10-15- кол- во0чел.-0 %	15-20 2чел.- 11,7 %	20-25 4чел- 23,5%	Свыше2 5-30 4чел.- 23,5%	Свыше3 0лет5чел .-29,4%
-----------------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

2. Уровень квалификации и образования педагогического коллектива.

Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
13(76,5%)	1(11,9%)	(5,9%)	2(5,9%)

3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

За последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли - 18 человек / 100%.

Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию через очное, очно дистанционное обучение на курсах в СКИРО ПК и ПРО и других организациях дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары.

За 2021 год прошли обучение 17 работников, в том числе 17 педагогических работников.

В 2020 году 4/23,5% работников обучались на курсах повышения квалификации в

СКИРО ПК и ПРО, в том числе: на курсах повышения квалификации по подготовке к введению ФГОС – 2 человек / 11,8%; по подготовке экспертов ГИА и ЕГЭ за 2018-2019 учебный год – 2 человека / 11,8%;

– на обучающих семинарах, вебинарах СКИРО ПК и ПРО – 17 чел / 100%

Кроме этого, работники школы повышали уровень своей квалификации в других образовательных организациях:

• ООО «Столичный учебный центр» г. Москва – 3 человека / 17,6%

В целях охраны здоровья обучающихся, и в соответствии с требованиями ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи

ООО «Прогресс» г. Ханты – Мансийск - 1 человек / 5,9%
ООО «Ростов – на Дону»

В течение 2020 учебного года 1/11,8% педагогов школы продолжили обучение по программе профессиональной переподготовки «Учитель технологии», «Учитель физики»

ООО «Столичный учебный центр» г. Москва

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: Все педагогически работники школы, повысили свое мастерство через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

4. Сведения об образовании руководящих и педагогических работников:

Без профессионального образования (кол.-во и %)	Среднее профессиональное (кол.-во и %)	Высшее профессиональное (кол.-во и %)
--	--	---------------------------------------

0	1-5,9%	17-94,1%
---	--------	----------

5. Возраст:

до25-кол-вои%	до35-кол-вои2%	до45-кол-вои%	до55-кол-вои%	до60-кол-вои%	Свыше60-кол-вои%	Предпенсионный-кол-вои%	Пенсионеры-кол-вои%	Среднийвозраст
0	1-5,9%	4-23,5%	8-47%	3-17,6%	1-5,9%	3-17,6%	1-5,9%	47,4

VIII Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В целях реализации образовательной и инновационной деятельности школы созданы методические объединения:

МО гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история).

МО естественно-математического цикла (математика, информатика, физика).

МО естественно-научного цикла (химия, биология, география).

МО учителей начальной школы.

Педагогическая мастерская учителей физкультуры, музыки, ОБЖ и технологии.

МО классных руководителей.

Координацию методической и научно-методической работы осуществляет Методический Совет.

Уровень сохранения и укрепления здоровья школьников

Процент детей не болевших в течение года и сразу:

Классы	Группа основная
1-4	22 чел - 26%
5-9	22 чел - 35%
10-11	3 чел - 37,5%

Количество детей с хроническими заболеваниями.

Классы	2019	2020	2021
1-4	24	16	15
5-9	19	14	12
10-11	3	2	1

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Показатели	2021
Охват горячим питанием (%)	100%
Охват учащихся санаторно-курортным лечением (чел.)	2
Летний отдых (чел.): Пришкольный лагерь «Солнышко»	90
Загородный лагерь	10

Охват учащихся в спортивных секциях У(%)	47%
---	-----

В систему работы школы прочно вошли подвижные перемены, динамические паузы, физминутки, утренняя зарядка, игровые часы и Дни здоровья.

В 2020 - 2021 учебном году стоимость питания составляла: горячий завтрак – 54 рубля. Дотация из муниципального бюджета для организации питания детей из малообеспеченных семей составляла 24 рубля в день. Дотацией пользовались 97 человек, что составило 63% от общего числа учащихся.

Организация дополнительного образования.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с ЦДТ, ДЮСШ, ЦДЮТ и Э.

За последний учебный год поданным проверено и анализировано

результаты работы по интересам, секций, клубов мы можем наблюдать следующие результаты работы школы:

	2021 уч.г.
% охвата учащимися	87,6

Все объединения дополнительного образования работают в соответствии с образовательными программами.

6 лет в школе действует детская республика «Исток», объединяющая учащихся 1-11 классов.

Организация внеклассной деятельности.

Основной целью воспитательной работы школы является формирование гармоничной всесторонне развитой личности, воспитание доброго отношения к людям, умение находить в жизни радость и желание творить добро, воспитание патриотизма, гордости за историю Родины, края, города, воспитание потребности в здоровом образе жизни,

совершенствование индивидуального развития личности в рамках воспитательной системы школы.

Способы достижения цели: четкое планирование воспитательной работы в классах;

прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников; работа в системе взаимоотношений (учитель – ученик, учитель – родители, учитель – администрация);

развитие дополнительного образования в школе и вне ее;

работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

организация четкого внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, формирование в детском коллективе общественного мнения, традиции.

Для достижения цели работа коллектива направлена на решение следующих задач:

- Формирование ценностных отношений к обществу, учению, труду, природе, людям, ответственности, правовым нормам, к себе как личности, своему физическому развитию, здоровью, эстетическому отношению к окружающему миру;
- Содействие укреплению здоровья детей во внеурочное время, превращение спорта из дела избранных в дело наиболее способных в массовое движение за здоровый образ жизни;
- Расширение воспитательных возможностей семьи на основе повышения ее осведомленности в вопросах педагогики, возрастной психологии и физиологии.

Для реализации данных задач вся воспитательная работа школы проводится по следующим направлениям:

- * внеклассная работа с учащимися по разным направлениям воспитания;
- * работа с родителями;
- * работа объединений дополнительного образования;
- * методическая работа педагогического коллектива.

Развитие личности, нравственных качеств, творческих способностей учащихся, работа с одаренными детьми – одна из главных задач школы, которую педагоги школы № 8 ставят перед собой не только ежегодно, но и ежедневно в своей работе.

Внеурочная работа в школе строится по направлениям воспитания: учебно-

познавательное, культурно-просветительное, героико-патриотическое, здоровьесберегающее и спортивное, нравственно-правовое, эстетическое, социальное. Она охватывает все стороны педагогического процесса, а именно: учебные занятия, традиционные школьные и государственные праздники, работа объединений дополнительного образования,

детских общественных организаций и объединений старшеклассников, работа органов ученического самоуправления, профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений, работа с родителями; взаимодействие с социумом, работаметодического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе организуется в соответствии с нормативно-правовой базой, в которую входят все законы РФ по организации воспитательного процесса в стране: ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребёнка, Декларация прав ребёнка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон о гарантиях судебной защиты детей, Закон «Цели государственной политики в интересах детей», Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», «О молодёжной политике в Ставропольском крае», «Об официальных ритуалах в образовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов России» и др. В школе разработаны положения: «О деятельности классного руководителя», «Об организации самоуправления в школе», и др.

В школе реализуются долгосрочные программы: 1. «Я –

гражданин России»;

2. «Образование и

здоровье»; 3. «Профилактика и предупреждение ДД

ТТ»; 3. «Волонтёром быть модно»;

4. «Птица счастья» – программа духовно-нравственного воспитания.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность педагогов, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив. Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. Общешкольные воспитательные мероприятия: вечера для старшеклассников, линейки, акции, трудовые десанты, конкурсы, выставки, утренники, игры, научно-практические конференции, круглые столы, дни самоуправления, дни здоровья и т.д.

Система воспитательной работы обеспечивает активность школьников в различных значимых социальных проектах.

В результате совместной работы были организованы и проводились на базе школы занятия ЦДТ, ДЮСШ, ЦДЮТ и Э: легкой атлетики, волейбола, теннис, резьба по дереву. Составлен план совместной работы с сотрудниками в детской поликлинике, ОДН, ГИБДД.

Совместно с сотрудниками данных социальных структур в школе проходили общешкольные родительские собрания, родительские всеобучи, беседы и лекции с учащимися по разным темам воспитания и по профилактике правонарушений. Организована совместная работа с сельской библиотекой, Центром досуга и культуры, детским садом; запланированы и проведены совместные мероприятия с ними.

Была усилена работа по привлечению родителей в школьную жизнь: продуманы и намечены совместные мероприятия детей и родителей, продолжили свою работу Управляющий совет учреждения, Совет отцов, Родительский комитет, которыми организовывалось привлечение родителей по оказанию помощи школе при подготовке к общешкольным районным мероприятиям. На заключительном обобщающем этапе (2021-22 гг) провели ряд диагностик «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом школы детей и родителей». В результате было выявлено, что 97,3% родителей и детей одобряют и поддерживают педагогов в проводимой работе; 88% родителей заинтересованы в тесном взаимодействии со школой; 95,5% – согласны с содержанием воспитания в школе. А это, на наш взгляд, хорошие показатели работы всего педагогического коллектива и правильно выбранные направления деятельности администрации.

При обобщении опыта в школе проводились дни открытых дверей, праздники, фестивали.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют социальный педагог, который отслеживает нравственное и психологическое развитие учащихся, пропагандируя ЗОЖ через такие направления работы как:

- диагностика;

- коррекция;

- консультирование;

- профилактика

- просвещение.

Осуществляется групповое и индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов; диагностические исследования, тренинги и занятия с различными группами уч

ащихся.

Создан банк данных неблагоприятных семей; учащихся, состоящих на школьном учете и склонных к правонарушениям, к суициду. Составлена и проведена работа с каждой категорией. Важнейшим направлением работы службы является сохранение и укрепление здоровья детей, а также пропаганда здорового образа жизни, проводившиеся по специально разработанному плану.

С детьми и родителями были организованы и проведены беседы с приглашением специалистов врачебной амбулатории, ГИБДД, ОДН антиалкогольной и антинаркотической направленности, по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ. Проводились внеклассные общешкольные мероприятия и по классам разнообразные по тематике и формам проведения, уроки с использованием методики здоровьесбережения, тренинги по пропаганде ЗОЖ.

С 1 по 11 класс на родительских собраниях с приглашением школьного социального педагога с родителями регулярно обсуждаются вопросы по соблюдению режима дня, соблюдения личной гигиены детей, вовлечении ребят в внеурочную деятельность школы, в кружковую работу, ведется разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, насилия, детского суицида. Родителям раздают в помощь памятки, буклеты воспитательного содержания.

Материально-техническое обеспечение.

МКОУ СОШ № 8 с. Садового располагает 1 волейбольной площадкой, 1 баскетбольной площадкой, футбольным полем, мини-футбольным полем, детской игровой площадкой, тиром, спортивной площадкой, беговой дорожкой, стадионом, полосой препятствий; учебно-опытным участком общей площадью 0,5 га.

Материально-техническая база школы состоит из помещений:

1 спортивный зал – 172 кв. м.

1 тренажерный зал – 46,3 кв. м

Раздевалки (2) – 8,5 кв. м., 12,4 кв. м

Учительская – 15,4

Методический кабинет –

15,6 кв. м. Учебный класс (12) – 804,4

кв. м. Кабинет директора – 14,6 кв. м.

Кабинет зам. директора (1) –

14,0 кв. м. Музей – 16,0 кв. м

Компьютерный класс – 48,6 кв. м. Св. выходом в Интернет. Медицинский

кабинет – 14,6 кв. м

Библиотека – 45,3 кв. м. Гардероб –

18,0 кв. м.

Кабинет технологии – 46,2, мастерские (1) – 23,0 кв. м.

Столовая с подсобными помещениями – 170,7 кв. м.

Тир – 45 кв. м

Указанные помещения обеспечены мебелью, оборудованием, находящимся в удовлетворительном состоянии. Имеется холодное водоснабжение, пожарная сигнализация с голосовым сообщением. В ночное время дежурство осуществляют сторожа, в дневное время – родители. Световой и вентиляционный режим школы соответствует санитарным требованиям.

Сотрудниками школы, ученическим коллективом поддерживается хорошее техническое и санитарное состояние учебных и специальных помещений, пришкольного участка, школьного.

Таким образом, школа по всем основным параметрам соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает нормальную жизнедеятельность участников образовательного учреждения.

Информационно-техническое обеспечение.

В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 22

учащихся. **Информационные ресурсы школы.**

Основные показатели	2021-2022 уч. г
Общее количество вычислительной техники	22
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	17
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в единую ЛКС учреждения	21

Количество компьютерных классов	1
Количество АРМ учителей	5
Количество мультимедийных проекторов	7

В ОУ имеются 2 цифровых фотоаппарата, 1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 1 видеодвойка, 1 видеомангитфон, комплект звукоусилительной аппаратуры и другие технические средства.

Библиотечный фонд школы.

Фонд художественной литературы составляет 15338 экземпляров, фонд учебников – 6880 экземпляров. 100 % учащихся обеспечены учебниками из библиотеки. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – 34.

В библиотеке нет читального зала, но посетители имеют возможность работать на компьютере, оснащённом средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, а также с медиатекой.

Частично ОУ переходит на электронный документооборот.

Финансовое обеспечение.

В 2018 году финансирование образовательного учреждения осуществлялось из различных источников (бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь).

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения и проблем муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с. Садового за 2021 г.

Управление образовательным процессом было направлено на решение проблемы управления качеством образования, эффективность которого определяется решением следующих задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение общего образования;
2. Обеспечение организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
3. Обеспечение условий, способствующих максимальному удовлетворению потребностей личности в саморазвитии.
4. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
5. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
6. Информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность.
7. Обеспечение условий, обеспечивающих эффективное управление реализацией Программы развития ОУ.
8. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Уровень достижения поставленных задач составляет предмет данного анализа.

Создание условий для реализации прав граждан на получение общего образования. МКОУ СОШ № 8 с. Садового неукоснительно выполняет ФЗ- 273 «Об образовании в РФ» в части реализации прав несовершеннолетних на получение основного общего образования. Для этого систематически ведется следующая работа:

- обеспечение мониторинга и учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории микрорайона.

С этой целью учителя школы два раза в год проводят подворный обход микрорайона с целью выявления беспризорных, необучающихся детей. В результате проведенной работы по состоянию на 01.04.18 г. все дети 7-18 лет, проживающие на территории школы, обучаются. Имеются списки детей 6-18-летнего возраста, проживающих в микрорайоне и подлежащих обучению, списки детей, проживающих в микрорайоне, но обучающихся в других образовательных учреждениях города или коррекционных учреждениях края.

С целью педагогического просвещения родителей в школе проводятся дни профилактики, работает лекторий для родителей.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся.

Это подтверждают следующие достижения школы:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного,

эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей учебной и воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- развивается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- продолжается техническое оснащение учебно-воспитательного процесса. В результате анализа были выявлены ряд проблем:

1. Сложность формирования 10 классов в силу неопределенности жизненного пути обучающимися.
2. Обеспечение 100% охвата детей старшего дошкольного возраста дошкольной подготовкой.
3. Недостаточное кадровое обеспечение образовательного процесса (недостаточно учителей математики, русского языка и литературы).

Определены следующие меры решения:

1. Усиление профориентационной работы среди учащихся 8-10 классов.
2. Обеспечение образовательного процесса ежегодными современными УМК, обновление образовательной парадигмы школьников.
3. Оснащение библиотеки АРМ библиотекаря.
4. Усиление информированности участников образовательного процесса о возможностях и задачах школы по обеспечению доступности качественного образования.

2. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Задача оздоровительного направления в системе образования не теряет своей актуальности. 3 года школа работает над методической темой «Эффективность использования современных педагогических технологий в образовании, их влияние на уровень развития личности учащихся».

Организация работы по здоровью и сохранению детей строится в рамках программ «Школа безопасности», «Здоровый образ жизни». Главная цель программ – создание условий для становления и развития психических, физических и духовных качеств личности.

Целью укрепления и сохранения здоровья учащихся в школе учтено следующее:

- пропаганда здорового образа жизни;
- соблюдение санитарных норм, гигиенических требований к условиям обучения;
- психологическое обеспечение учебного процесса;
- организация здорового режима учебного года;
- организация двигательной активности уч-ся;
- организация медицинского обслуживания и питания уч-ся.

Ежегодно на контроле администрации школы стоят вопросы по ЗОЖ учащихся в учебное и во внеурочное время. Каждый год в школе организованы секции от ДЮСШ и ЦДТ:

А) Уроки финансовой грамотности (для уч-ся 5–11 классов) – рук. Мосеян Р.О.; Б) «Футбол» (для уч-ся 6–9 классов) – руководитель Мосеян Р.О.

Продолжают свою работу школьные кружки:

- ◆ «Спортивные игры» (4-ые классы) – руководитель Строева А.В.;
- ◆ «Юный турист» (для уч-ся 3-6; 7-9 классов) – рук. Мосеян Р.О.
- ◆ Военно – патриотический клуб «Юнармейский» (для учащихся 6 - 11 классов) – рук. Мосеян Р.О.
- ◆ «ЮИД» (для учащихся 2-6 классов) – рук. Мосеян Р.О.
- ◆ «Баскетбол» (для 7-11 классов) – руководитель Строева А.В..
- ◆ «Волонтеры» (8-11 классы) – руководитель Корецкая О.В.
- ◆ «Поиск» (8-10 классы) – руководитель Кисилёва Е.В.
- ◆ «Искорка» (7-8 классы) – руководитель Корецкая О.В.
- ◆ «Любознательные малыши» (1-4 классы) – руководитель Корецкая О.В.

На базе школы функционирует Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», в котором работают кружки:

- ◆ «Познай компьютерный мир» (3-4 классы) – руководитель Майтиева Л.Ю.;
- ◆ «Занимательная информатика» (5-6 классы) – руководитель Майтиева Л.Ю.;
- ◆ «3D-моделирование» (7-8 классы) – руководитель Майтиева Л.Ю.;

- ◆ «Геоинформационные технологии»(9-11 классы)–руководитель Тугай В.П.;
- ◆ «Виртуальная реальность»(8 класс)-руководитель Тугай В.П.;
- ◆ «Художественная обработка древесины»(6-7 классы)-руководитель Тугай В.П.;
- ◆ «Юный спасатель»(7 класс)–руководитель Мосесян Р.О.;
- ◆ «Оказание первой медицинской помощи» (8 класс)-руководитель Мосесян Р.О.
- ◆ «Туристический быт и навыки»(6 класс) -руководитель Мосесян Р.О.;
- ◆ «Английский «Окно в мир»(3 класс)–руководитель Магомедова Д.Ш.;
- ◆ «Веселый английский»(4 класс)-руководитель Магомедова Д.Ш.;
- ◆ «Увлекательный английский»(5 класс) -руководитель Магомедова Д.Ш.;
- ◆ «Англознайка»(6 класс)-руководитель Магомедова Д.Ш.;
- ◆ «Страноведение»(7 класс)-руководитель Магомедова Д.Ш.;
- ◆ «Общаемся по-английски»(8 класс)-руководитель Магомедова Д.Ш.;
- ◆ «Здоровейка»(для учащихся 2-5 классов)–руководитель Корецкая О.В.;
- ◆ «Юный исследователь»(5-8 классы)-руководитель Дубяга А.И.;
- ◆ «Чёрная королева»(5-10 классы)-руководитель Мосесян Р.О.

В школе сложилась определенная система развития учащихся интереса к спорту, потребности физической активности, пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, наркомании, ранней алкоголизации молодежи. Задача укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни решается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В школе работает спортивный клуб «Атлант», на его базе функционируют секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, подвижным играм и отряд «Юнармейцы»(руководители Строева А.В., Мосесян Р.О.)

Обязательным элементом внеурочной деятельности являются ежемесячные дни здоровья, в которых принимают участие 100 % учащихся. В школе в течение года учителями физкультуры проводятся разнообразные спортивные соревнования и игры между классами и: внутришкольные соревнования по лапте, теннису, баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, шашечный турнир, спартакиада по легкой атлетике, спартакиада начальных классов. Регулярно устраиваются встречи сборной школы № 8 с. Садового и сборной села по волейболу, футболу, посвященные Дню защитника Отечества.

Работая по укреплению здоровья учащихся и ведению ими ЗОЖ, уже много лет в рекреации 1-го этажа (в зимний период) установлены теннисные столы. На каждой перемене во внеурочное время ребята разных возрастов обучаются игре теннис и тренируются, соревнуясь друг с другом. По созданию безопасности учащихся в течение года учитель ОБЖ Мосесян Р.О. проводит тренировочные учебные занятия по эвакуации учащихся из здания школы на случай возникновения пожаров, ЧС, угрозы терактов. На уроках ОБЖ ребята, изучая темы по безопасности жизнедеятельности, по укреплению здоровья, подготавливают творческие и исследовательские работы, представляя их перед одноклассниками.

Ежегодно учащиеся, учителя и родители принимают активное участие в районных, городских и общешкольных акциях и операциях:

- ◆ Скажем «НЕТ!» наркотикам;
- ◆ «Посади дерево»;
- ◆ «Меняем сигарету на конфету»;
- ◆ «Мы за здоровый образ жизни!»;
- ◆ «Чистый парк»;
- ◆ «Сделаем школу уютной»;
- ◆ «Сохрани природу Ставрополя»;
- ◆ «Сад Памяти»

Ежегодно проводятся медицинские осмотры 100% учащихся школы разными специалистами ЦРБ. И в школе и в каждом классе сформированы санитарные посты из 2-х человек, подготовлены аптечки.

Профилактические осмотры учащихся в 2021-2022 учебного года выявили следующее:

Результаты профилактических осмотров.

	Все-го детей	Кол-во осмотров детей	С пониженностью		С дефектами речи	Соскобиозом	С нарушением слуха
			слуха	зрения			

Охват детей до 14 лет	158	158	-	11	10	4	13
В возрасте 15 лет включительно	43	43	-	3	4		4
Перед окончанием школы	3	3	-	1			2

14 учащихся с нарушением системы дыхательных путей и 9 учащихся с заболеванием ЖКТ.

Нет учащихся освобожденных от уроков физической культуры.

Проблема здоровья постоянно обсуждается на педагогическом совете, семинарах, совещаниях при директоре, большинство членов педколлектива прониклись целью – обеспечить здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Выполнение нормативных санитарно-гигиенических условий, использование личностно-ориентированной технологии и комфортное эмоционально-психическое состояние учащихся находятся под постоянным вниманием. С учащимися и родителями проводится санитарно-просветительская работа, оздоровительные мероприятия.

Ежегодно проводится систематическая работа по профилактике травматизма детей. В рамках программы «Школа безопасности» проводилась пропаганда здорового образа жизни, отработка навыков самозащиты, предупреждения опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Педагогическим коллективом активно

велась работа по предупреждению детского травматизма в школе и в быту. Каждую пятницу в школе проводились мероприятия по ПДД. Большую помощь классным руководителям оказывали члены кружка ЮИД (руководитель Мосеян Р.О.). Ежемесячно в школе проводились линейки о предупреждении бытового травматизма, о правилах поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде. В школе созданы, в целом, условия для безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Анализируя данную направленность работы школы, были выявлены следующие проблемы:

1. Низкие исходные показатели здоровья обучающихся на момент поступления в школу.
2. Разрушающее воздействие на состояние здоровья объективных экологических факторов.
3. Разрушающее воздействие на состояние здоровья субъективных факторов – гиподинамия, вредные привычки, отсутствие культуры ЗОЖ.

Предложены следующие решения:

создание благоприятной образовательной среды с целью сохранения уровня здоровья обучающихся; психологический климат;

создание безопасных условий образовательного процесса:

выполнение требований СанПиН;

здоровьесберегающие технологии;

организация питания.

1. Актуализация проблем сохранения здоровья средствами курса ОБЖ, усиление его практической направленности.

2. Реализация воспитательных программ по профилактике вредных привычек, формирование ЗОЖ.

3. Развитие секционной работы, физкультуры, спорта, вовлечение в них большинства обучающихся.

4. Активизация работы санитарных постов.

5. Проведение традиционных Дней здоровья, Дней защиты детей с привлечением родителей.

6. Помощь медикам в осуществлении профилактических прививок (грипп, гепатит В, клещевой энцефалит) в период вакцинации.

3. Создание условий для обеспечения оптимального уровня качества образовательных услуг.

Учащиеся школы принимают участие в заочных олимпиадах:

Название олимпиад	2021
-------------------	------

Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок»	3
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	12
Всероссийская предметная олимпиада	5
Многопредметная открытая олимпиада СКФУ среди школьников «45 параллель»	11
Всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика»	2
Олимпиада «Миссия выполняется. Твое призвание – финансист!»	2

4. Создание условий, способствующих максимальному удовлетворению потребностей личностив саморазвитии.

Результативность участия в конкурсах воспитательного характера 2021-2022 учебный год

Туристско-краеведческий конкурс

Слет участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» Хасаева Милана – 1 место (Руководитель Кисилева Е.В.)

3 место в районном смотре-конкурсе на лучшую организацию туристско-краеведческой экскурсионной работы в общеобразовательных учреждениях Арзгирского района (третья группа) (Руководитель Кисилева Е.В.)

Районный фестиваль национальных искусств «Многоликая Россия»

3 место в районном фестивале национальных искусств «Многоликая Россия» (Руководитель Рабаданова М.М.)

Муниципальный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ».

Уноньянц Руслан, 3 место, (Руководитель Лапина Н.И.) Хасаева Медни, 1 место, (Руководитель Тугай В.П.)

Районный творческий конкурс среди детей и молодежи: «Наследники Победы-2021»

Азимханов Расул, 3 место, (Руководитель Гаспарян А.И.)

«Рождественские звезды»

Уноньянц Руслан, 2 место, (Руководитель Тугай В.П.) Дубяга Маргарита, 1 место, (Руководитель Дубяга А.И.)

Районный этап краевой Олимпиады по правилам дорожного движения для обучающихся ОО

Чернобай Ангелина, 2 место (Руководитель Мосеян Р.О.)

«Лидер-2021»

Хасаева Милана, 1 место (Руководитель Гаспарян А.И.)

Муниципальный этап краевого конкурса компьютерных презентаций «Андрей Дмитриевич Сахаров – человек эпохи»

Гнедаш Дарья, 3 место (Руководитель Пинчук Л.Ю.) Корецкая Полина, 3 место (Руководитель Пинчук Л.Ю.)

Районный смотр конкурс строя и песни «Малые зарнички»

Команда «Патриоты», 1 место (Руководитель Мосеян Р.О.) Команда «Пограничники», 3 место (Руководитель Мосеян Р.О.) **Светлый праздник Пасхи-2021**

Бурганудинова Рукият, Чернобай Ангелина, Михайлова Кристина, 1 место (Руководитель Дубяга А.И.) Дубяга Маргарита, 1 место (Руководитель Дубяга А.И.)

Интеллектуальная игра «Наука 0+»

Команда «Умники и Умницы», 2 место (Руководитель Гаспарян А.И.)

Интеллектуальная игра «Тайны Вселенной»
 «Звездочеты», 3 место (Руководитель Гаспарян А.И.)

Результативность участия в спортивных конкурсах на муниципальном уровне

№ п/п	Конкурс	Учащийся	Место	Педагог
1	Первое районное виртуальное спортивное ориентирование	Унонъянц Руслан	1 (юный топограф) 1 (в личном зачете)	Мосесян Р.О.
		Джанхуватова Пахай	2 (юный ориентировщик)	
2	Районная Спартакиада по общефизической подготовке молодежи до призывного возраста	Общекомандное	1	Мосесян Р.О.

Что касается выявленных результатов воспитанности по направлениям, то результаты таковы:

Направления	Начальное звено	Среднее и старшее звено
Интеллектуальный уровень	2,7	2,6
Отношение к образованию	2,8	2,6
Отношение к общественным нормам и культурным традициям	3,9	3,9
Эстетический уровень	3	4
Отношение к себе	2,1	3,5
Средняя оценка по показателям	2,9	3

Шкала оценок:

- 4-развито и достаточной мере проявляется всегда;
- 3-в основном развито и часто проявляется;
- 2-проявляется иногда;
- 1-неразвито и не проявляется.

Таким образом, можно сделать вывод, что в перечисленных направлениях уровень образованности и воспитанности школьников проявляется иногда, либо в основном развито и часто проявляется.

Что касается интеллектуального уровня и отношения к образованию, то из таблицы результатов видно, что в начальном звене у учащихся этот уровень выше, чем у школьников среднего и старшего звена. По остальным показателям и в средней оценке – наоборот, показатели старшего звена выше, чем у начальных классов.

Анализируя работу, выявил круг проблем:

1. Сложность сохранения системы дополнительного образования в условиях нормативного финансирования школы.
2. Необходимость роста числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в школе.
3. Повышение результативности участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разных уровней.

Способы решения:

1. Поддержка одаренных детей, поощрение участия в смотрах, олимпиадах, конкурсах.
2. Развитие индивидуально-групповых занятий.
3. Обновление образовательных программ дополнительного образования, их соответствие индивидуальным запросам обучающихся.

5. Создание условий для повышения методического мастерства учителей и развития педагогических инициатив по модернизации образовательного процесса.

Основной задачей, стоявшей перед учительским коллективом в 2020 году, было повышение профессионального уровня учителей, необходимо было сделать самообразование непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в период между курсами учился, оттачивая свое педагогическое мастерство.

В школе сложились следующие формы работы по повышению квалификации учителей:

- самообразование учителей (отчет о самообразовании учителей прошел в виде выпуска самиздатовой брошюры каждым МО по теме самообразования учителя в зависимости от этапа работы над темой, в брошюру вошли рефераты по теме, открытые уроки или статьи).
- школьные и межшкольные методические объединения учителей, классных руководителей и воспитателей;
- районные методические объединения учителей;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Координирует работу методический совет школы. Все учителя школы работают в школьных методических объединениях.

Прошло изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

10 педагогов школы имеют свидетельства, подтверждающие публикацию материалов в сети интернет и сертификаты о создании в социальной сети работников образования своего персонального сайта.

Вопрос овладения новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей поднимался на тематических педсоветах; обсуждался на предметных МО; каждый учитель-предметник, включая директора и его заместителей, дал по одному открытому уроку и вне-классному мероприятию по своему предмету в рамках предметных недель, проводимых каждым МО.

В школе имеется перспективный план аттестации. Ежегодно отслеживается прохождение курсов повышения квалификации сотрудников. Например, в школе нет ни одного специалиста, не прошедшего курсы повышения по ИКТ-компетенции, что значительно позволило увеличить количество и качество проведенных уроков с применением ИКТ.

Все педагоги школы регулярно, один раз в четыре-пять лет, проходят курсовую переподготовку.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Таблица 23. Результативность использования современных образовательных технологий

Технология	Доля от всех педагогов	Результат использования технологии
Развивающее обучение	25%	Формирование общеучебных умений, развитие инициативности самостоятельности.
Технология уровневой дифференциации	40%	Реализация личностного потенциала обучающихся, обучение без перегрузки учащихся; Индивидуализация обучения

Проблемно-диалогическое обучение	50%	Создание атмосферы творчества на базе решения проблемных и развивающих задач. Повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности. Углубление уровня понимания учебного материала. Развитие навыков публичных выступлений.
Технология развития критического мышления	35%	Развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять. Формирование собственной позиции на изучаемое.
Игровые технологии	100%	Повышение мотивации к учению, активизация познавательной деятельности.
Здоровьесберегающие технологии	65%	Сохранение физического здоровья обучающихся; профилактика заболеваний. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технологии проектного обучения	65%	Формирование учебных, информационных, коммуникативных компетенций. Овладение разнообразными формами организации исследовательской работы, формами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов. Развитие навыков публичных выступлений. Мини-проект вурочной деятельности на уроках истории, математики, физики, химии, технологии, литературы, английского языка, информатики, МХК, экономики. Достижение прагматических результатов – выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов. Минимизация объема репродуктивных заданий в учебном процессе.
Информационно-коммуникационные технологии	95%	Повышение эффективности урока, уменьшение времени на проведение устной работы и контроля знаний. Повышение качества знаний. Апробация и использование цифровых образовательных ресурсов, информационных источников сложной структуры. Создан электронный банк данных методических и дидактических материалов к урокам (презентации к урокам, контрольные и самостоятельные работы, зачеты, разноуровневые тесты). За 2017-2018 гг. педагогами школы дано 15 открытых уроков с использованием ИКТ.
Продуктивное обучение	35%	Овладение обучающимися учебными программами повышенного уровня. Мотивация обучающихся, развитие самостоятельности и ответственности.

В ходе анализа исследований, проведенных внутри школы, были сделаны выводы:

- 100% педагогов школы владеют информацией о современных педагогических технологиях;

- Школа может констатировать, что наблюдается положительная динамика применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе (самой востребованной современной технологией является ИКТ, которую применяют 95% сотрудников школы);

- В 2017-2018 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС,

- педагоги школы успешно применяют информационно-коммуникационные технологии не только при проведении уроков, но и при проведении элективных курсов и факультативных занятий.

Результатом методической работы стало повышение мотивации и творческой активности педагогов.

За время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный, с достаточным творческим потенциалом, коллектив, для которого характерно оптимальное сочетание консерватизма и чувственного.

6. Создание условий, обеспечивающих эффективное управление ОУ

В школе организована работа органов общественного и школьного самоуправления – Совета школы, Педагогического Совета, Родительского комитета, Профилактического Совета, Совета отцов, Управляющего Совета, совета объединения учащихся «Республика Исток».

В ОУ работают научно-методический совет, аттестационная комиссия (соответствие занимаемой должности), методические объединения. Увеличивается число педагогов, родителей обучающихся, участвующих в работе органов самоуправления.

Проводятся социологические опросы, интервьюирование родителей, обучающихся, выпускников, представителей местного сообщества.

Организована работа «телефона доверия».

Ежегодно проводятся Дни открытых дверей.

В школе издается газета «Школьные подробности»; постоянно обновляется информация на сайте школы.

Нереже одного раза в четверть проводятся отчеты администрации ОУ перед школьным сообществом по важнейшим событиям и итогам школьной жизни.

Создана система школьного самоуправления по типу государственного управления проводятся ежегодные выборы Президента, министров Совета Республики Исток. Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена 9 – 11 классов. Учащиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Кампания по выборам в школьное самоуправление была организована под руководством Лапиной Н.И. на более качественном уровне, чем в аналогичный период прошлого года.

Администрация школы обеспечивает активную поддержку инициатив субъектов образовательного процесса и социальных проектов учащихся, количество инициатив и социальных проектов имеет динамику роста.

Все перечисленные выше средства и мероприятия обеспечивают создание условий, обеспечивающих эффективное управление реализацией Программы развития ОУ. Анализируя данное направление, мы выделили, стоящие перед школой проблемы:

1. Недостаточно полное информирование участников образовательного процесса о проблемах, достижениях, направлениях развития школы на уровне:
 - а) администрации;
 - б) классных руководителей;
 - в) педагогов.
2. Финансовые проблемы в организации участия школы во многих Всероссийских проектах и способ решения этих задач:
 1. Активизация деятельности Совета школы, администрации, родительского комитета поразличным способом информирования общественности по вопросам школьной политики.
 2. Ознакомление с программой развития школы всех участников образовательного процесса, организация обсуждения.
3. Поддержка педагогических инициатив и инноваций в информационном пространстве района, края, РФ.
4. Превращение образовательного процесса в открытую среду:

- информирование участников образовательного процесса;
 - информирование местного сообщества.
5. Постоянное обновление сайта школы.
 6. Организация участия школы в смотрах, конкурсах, фестивалях муниципального, регио-нального, федерального уровней.
 7. Активизация школьного ученического самоуправления, надделение их более широкими полномочиями.

IX. Результативность деятельности ОУ

Таким образом, деятельность школы направлена на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов); школьной программы развития образования.

В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные.

Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения базовыми знаниями.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллективная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносятся на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации учебно – воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, листов, медалей, но в период заполнения документов строгой отчетности.

Администрация школы руководствуется в своей деятельности законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры

движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль над посещаемостью учебных занятий, во время выясняются причины нарушения устава, ряд учащихся ставится на внутришкольный учёт.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием; программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная (итоговая) аттестация в МКОУ СОШ №8 с. Садового проводится на основании Инструктивно-методических документов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ и СК. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки, результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль над освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нём в полном объёме сохранён обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образова-

тельную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МКОУ СОШ №8 с. Садового.

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы на 2014–2018 годы.

II. Результаты анализ показателей деятельности

Самообследование деятельности МКОУ СОШ №8 с. Садового

за 2021 учебный год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	человек-71/52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (алгебра, геометрия)	3,7/3,6 балл
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,1 баллов
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4,6/45,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0 человек-0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по математике в общей численности выпускников 11 класса	0 человек-0%

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек-0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании и с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека-20%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании и с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека-50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136 человек-88,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек-10,7%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек-3,9%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек-7,8%
1.19.3	Международного уровня	6 человек-3,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек -0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	16 человек-94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	16 человек-94,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	1 человека-5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека-5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек-94,1%
1.29.1	Высшая	13 человек-76,5%

1.29.2	Первая	2человек–11,8%
1.30	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработников,педагогическийстажкоторых составляет:	человек%
1.30.1	До5лет	1человек-5.9%
1.30.2	Свыше30лет	5человека-29,4%
1.31	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо 30лет	0человек-0%
1.32	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо 55лет	14чел-82,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшихза последние 5 лет повышение квалификации / профессио-нальную переподготовку по профилю педагогической деятельностиилиинойосуществляемойобразовательнойпедагогических и административно-хозяйственных работников,организациидеятельности,вобщейчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников	17человек–100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшихповышениеквалификациипоприменениюобразовательномпроцессегосударственныхобразовательныхстандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников	16человек–88,8%
2	Инфраструктура	
2.1	Количествокомпьютеровврасчетенаодногоучащегося	0,09единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературыизобщегоколичестваединицхранениябиблиотечногофонда,состоящихнаучете,врасчетенаодногоучащегося	33,8единиц
2.3	Наличиеобразовательнойорганизацииелектронногодокументаоборота	Да
2.4	Наличиечитальногозалабиблиотекивтомчисле:	нет
2.4.1	Собеспечениевозможностиработынастационарных компьютерахилииспользованиемпереносныхкомпьютеров	-
2.4.2	Смедиатекой	-
2.4.3	Оснащенногосредствамисканированияираспознаваниятекста	Да
2.4.4	СвыходомвИнтернеткомпьютеров, расположенныхвпомещениибиблиотеки	Да
2.4.5	Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, котормобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численностиучащихся	0человек -0%
2.6	Общаяплощадьпомещений,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность,врасчетенаодногоучащегося.	860/5,1 кв.м

2.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Система управления	-Квалифицированное управление. Директор и заместители директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент организации»; -Привлечение родителей и общественности к управлению ОУ	-Недостаточно эффективное ученическое самоуправление
2. Качество обучения	-Положительная динамика результатов ЕГЭ. В 2021 и 2022 годах 100% учащихся сдали ЕГЭ. - Намечается положительная динамика в показателях качества знаний обучающихся за последние 3 года (качество обучения выросло) -Ежегодное поступление в ВУЗы более 95% выпускников - Сложившаяся система работы с одаренными детьми. - Результативная система дополнительного образования -Высокий уровень результативности учащихся в олимпиадах и конкурсах. Увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в научно-практических конференциях , олимпиадах, конкурсах различных уровней.	-Качество обучения недостаточно высокое. Показатель качества обучения по школе -40-50% -Низкая мотивация учащихся 2 ступени к учебному труду - Недостаточно высокий уровень общей воспитанности учащихся школы. Наличие случаев нарушения устава школы и правил внутреннего распорядка. - Недостаточное использование диагностического и мониторингового обеспечения образовательного процесса.
3. Инновационный потенциал	-Позитивный опыт работы школы над отработкой модели предпрофильного обучения, наличие продуктивных	-Недостаточное овладение инновационными технологиями, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся -

	партнерских отношений с ССУЗами	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом работы на муниципальном и региональном уровнях - Организация научных конференций и конкурсов на муниципальном уровне. - Система публикаций научно-исследовательских работ учащихся и педагогов 	-Наличие в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.
4. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильный коллектив педагогических работников -Высокая квалификация педагогов (80 % имеют высшую и ионную категорию) -Сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров. -Увеличение количества молодых специалистов, часть из которых является выпускниками школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Синдром «выгорания» педагогов. - Возросший объём документации и отчетности; -Низкая мотивация к участию мастерства -Не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»
5. Воспитательное пространство школы	<ul style="list-style-type: none"> -Создана система воспитательной работы. -Осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса -Действует широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций. -Наличие школьных традиций. 	-Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.
6. Материально-техническая база учреждения и условия	-Состояние материально-технической базы	-Материально-техническая база нуждается в развитии в

образовательного процесса	учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации и осуществления учебно-воспитательного	соответствии с требованиями ФГОС ООО. -Необходимо приобрести лабораторное оборудование по физике, химии. -Необходимо заменить мебель в учебных классах в соответствии с СанПиН (нерегулируемая, не соответствует росту)
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	-Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования, библиотекой, учреждениями культуры и	-Необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей учащимся в получении высоких
	спорта -Реализация совместных программ деятельности с ВУЗами	результатов за счет внедрения дистанционных образовательных технологий.
8. Сформированность информационного пространства школы	-Наличие локальной сети и электронного документооборота -Наличие обновленного школьного сайта -Все кабинеты обеспечены компьютерами, 85 % из них подключены к локальной сети школы.	-Недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям (ФГОС), недостаточное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

2.2. Анализ внешних факторов развития школы

I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности в условиях конкурентной	- Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы
--	--	--

	образовательной среды.	
II. Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	-Ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению контингента учащихся	- Мало учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы, что отрицательно влияет на организацию деятельности учащихся вне школы.
III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	-Небольшой рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов	-Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем -Поступление в школу детей мигрантов в низком уровне обученности и мотивации к учению

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд преимуществ и проблем.

2.3. Положительные предпосылки развития:

-в школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;

-наличие сложившегося высокопрофессионального коллектива;

-высокие результаты сдачи ЕГЭ, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся;

-наличие модели ученического самоуправления школы;

-наличие системы спортивно-оздоровительной работы и разветвленногосоциальногопартнерства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ОУ, относятся:

-развитие целенаправленной работы с одаренными учащимися с привлечением ресурсов образовательной информационной сети, педагогического потенциала учителей, повышение результативности олимпиадного и конкурсного движения;

-использование социального партнерства для организации социальных проектов, исследовательской деятельности учащихся, развитие их социальной активности и гражданской ответственности;

-опора на лучшие традиции школы и создание системы воспитательной работы по гражданскому, военно-патриотическому, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям деятельности;

-повышение качества образования на основе развития инновационной деятельности педагогов, индивидуально-личностного и личностно-ориентированного подходов к учащимся, системы психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.

2.4.Проблемные зоны:

- недостаточный уровень качества знаний учащихся, что предполагает организацию целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов;

- необходимость совершенствования системы работы с одаренными учащимися, с детьми с ОВЗ, с особыми потребностями, формирования системы оценки личностных достижений учащихся;

-недостаточный уровень воспитательной работы на уровне школы и классных коллективов, что предполагает дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения её воздействия на духовно-нравственное становление учащихся;

-недостаточный уровень материально-технического обеспечения для реализации ФГОС;

-снижение эффективности традиционных форм общения в системе «школа - родители»;

-невысокая эффективность используемых форм коллективной внеурочной деятельности.

2.5.Анализ выполнения Программы развития школы на 2018 -2022 годы

Ожидаемые	Достигнутые
Введение ФГОС НОО ФГОС НОО в 1 классе в 2022-2023гг. ФГОС ООО в 5 классах в 2022-2023 гг.	Выполнено Осуществлен переход на ФГОС НОО 100% учащихся начальной школы в 2014 году В 2015г. Осуществлен переход учащихся 5-х классов на ФГОС ООО Разработана основная образовательная программа и локальные акты ОУ
Повышение качества образования, определяющегося степенью обученности, по отдельным учебным предметам	Выполнено Качество образования в течение последних трех лет имеет незначительный рост
Увеличение числа призёров муниципального и регионального туров	Выполнено В 2018-2022 учебных годахувеличилось количество учащихся, занявших призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, ставшими победителями и призерами региональных и

Всероссийской олимпиады школьников, а также других интеллектуальных состязаний муниципального, регионального и федерального уровня	Всероссийских конкурсов
Расширение возможностей для построения учащимися индивидуальных образовательных программ за счёт работы творческих объединений, клубов, курсов	Выполнено За счет реализации программ внеурочной деятельности.
Повышение педагогического мастерства у педагогов образовательной организации, увеличение количества учителей высшей категории	Выполнено Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. по ФГОС НОО -100% по ФГОС ООО - 1000%
Внедрение проектно - исследовательского метода, технологии критического мышления, проблемного обучения; проектной деятельности и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2020 г.- 60% -2021 г.- 80%
Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием, включая лабораторное оборудование, компьютерную технику, методическую литературу, электронные дидактические материалы;	Выполнено частично за счет увеличения количества новых компьютеров, поступивших в ОУ, увеличилось количества учебных кабинетов, оснащённых компьютерной и мультимедийной техникой.
Отсутствие отрицательной динамики по основным показателям здоровья учащихся	Выполнено
Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка	Выполнено частично Снижение случаев постановки на учет учащихся школы на ВШК и КДН Количество учащихся, рассмотренных на Совете профилактики правонарушений за

Выводы:

Результаты выполнения Программы развития школы на 2018 – 2022 годы, направленной на создание развивающего образовательного пространства в школе, свидетельствуют об эффективности системы работы в данном направлении. Однако полного выполнения программы достичь не удалось.

Необходимо продолжить работу в направлении создания развивающего образовательного пространства с использованием форм и методов работы, оказавшимися наиболее эффективными, создать условия для успешного внедрения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2027 ГОДЫ.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены ключевые вопросы образовательной политики:

- переход на новые образовательные стандарты;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Приоритетом муниципальной политики на данном этапе развития образования является обеспечение доступности и повышение качества результатов образования на разных уровнях, с тем, чтобы обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики.

Данная политика учтена при разработке Программы развития МКОУ СОШ № 8 на период до 2027 года.

В настоящее время оптимальным для школы является сценарий устойчивого развития, основой которого является гармоничное сочетание разумного консерватизма, обеспечивающего стабильные результаты, и творческого инновационного поиска, обеспечивающего развитие образовательной системы. Формула устойчивого развития школы: дальнейшее совершенствование (развитие) достижений, но в инновационном пространстве их реализации.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

3.1. Миссия школы №8- организация образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и социализацию в условиях информатизационного общества.

Цель школы №8- создание педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы; через расширение социального партнерства.

Структурирование проблем позволяет определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

3.2. Модель школы- 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- учащиеся имеют возможность выбора формы получения образования; возможность участия в определении перечня элективных и факультативных курсов, кружков и секций, индивидуальных учебных планов, содержания и форм дополнительного образования, возможность участия в проектно-исследовательской и социально-творческой деятельности;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды, при необходимости могут получить медицинскую, психологическую и логопедическую помощь.
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

3.3. Модель выпускника-2027

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

-образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

-предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

-ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник обладает:

Культурным кругозором и широтой мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Физической развитостью, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умением жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Патриотизмом, выражающимся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику;

Уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличием коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав.

3.4. Цель и задачи программы развития

Целью настоящей Программы является:

Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях повышения качества и доступности образования.
3. Развитие кадрового потенциала школы. Оптимизация системы повышения квалификации педагогических кадров, обновление компетенций как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование воспитательной работы в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы с целью привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
6. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3.5. Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений развития образовательной системы школы**.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, обновление компетенций как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов в рамках реализации профессионального стандарта педагога.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях повышения качества образования обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям - разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

-расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

-обновление системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования.

4. Решение стратегической задачи «Совершенствование воспитательной работы в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся; - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления;

-совершенствование системы дополнительного образования в школе;

-совершенствование работы школьного музея боевой и трудовой славы и спортивно-патриотических кружков и секций, направленной на развитие гражданственности и патриотизма и национального самосознания учащихся.

5.Решение стратегической задачи «: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы с целью привлечения партнеров социума к участию в обновлении инфраструктуры и содержания образовательного процесса» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- поддержание инфраструктуры школы в соответствии с требованиями СанПиНов и ФГОС основного общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством района, края, страны.

6.Решение стратегической задачи «Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- совершенствование системы медико- сопровождения учащихся социального и психолого-педагогического сопровождения;

- активизация просветительской работы по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса;

-медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН;

IV. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

(дорожная карта)

Программа развития школы рассчитана на период до 2027 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов подпрограмм и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	-Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (аналитическая работа руководства школы) - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом - требований ФЭ-273 (проектная деятельность руководства) Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы (организационная деятельность руководства)	2023 2023 2022-2027	Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-	-Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2023	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.

	<p>мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	<p>2023-2024</p> <p>2024-2027</p>	<p>реализации системы мониторинга</p>
<p>Задача 2: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях повышения качества и доступности образования</p>			
<p>2.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, классных руководителей, руководства);</p> <p>-Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО ООО и ОСО; согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства)</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной</p>	<p>2023</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>деятельности « Путь к успеху» (организационная деятельность руководства и педагогов)</p> <p>- Совершенствование работы научного общества учащихся « Эрудит» (организационная деятельность руководителя НОУ)</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов).</p> <p>-Переход на ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования: • Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования: • Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся • Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности) <p>(проектная, организационная и аналитическая деятельность руководства, МС, педагогов, служб школы)</p>	<p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	
<p>2.2.Развитие вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в</p>	<p>-Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>(организационная деятельность педагогов и руководства, разнообразных ресурсов школы)</p> <p>- Обеспечение возможности</p>	<p>2025-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Создание адаптированной образовательной программы, дистанционное обучение для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>

	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, МС)</p>	<p>2023-2025</p> <p>2023-2027</p>	
<p>3.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>-Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО) - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами (организационная деятельность руководства, руководителей МО, МС)</p>	<p>2023</p> <p>2024-2026</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования</p>
<p>3.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка(адаптация существующих)</p>	<p>2023</p> <p>2023-2024</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>

	<p>диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, руководителей МО, членов НМС);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств);</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива(организационная деятельность руководства, руководителей МО, НМС)</p>	2023-2024	
		2023-2027	
<p>Задача 4 .Совершенствование воспитательной работы в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
4.1.Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<p>Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (организационная деятельность руководства, руководителей МО, МС, педагогов)</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития на ступени основного общего</p>	2023-2027	Новое содержание организации образовательного и воспитательного процессов. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного и воспитательного процессов. Портфолио учащихся.
		2023-2027	
		2023-2027	

	образования(организационная деятельность классных руководителей)		
4.2. Реализация Программы воспитания и социализации. Совершенствование деятельности школьного музея партизанской славы и спортивно-патриотического клуба ОСА, направленной на развитие гражданственности и патриотизма и национального самосознания учащихся..	- Реализация программ общешкольных мероприятий в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации (проведение уроков истории, благотворительных акций, дней памяти, проведение встреч с интересными людьми проведение военно-патриотического месячника и др.) (организационная деятельность руководства, педагогов, классных руководителей); -Совершенствование работы школьного музея партизанской славы (создание современной научно-методической базы на материалах музея, расширение поисковой работы) (организационная деятельность руководителя музея, педагогов)	2023-2027	совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения учащихся на всех ступенях образования
		2023-2027	
	-Организация участия обучающихся в общественно-значимых социальных проектах (организационная деятельность руководства, педагогов, классных руководителей)	2023-2027	
	-совершенствование профориентационной работы (организационная деятельность руководства, классных руководителей)	2023-2027	
4.3.Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование и	-Реализация программы «Я-гражданин», направленной на развитие гражданского и патриотического воспитания учащихся (организационная	2023-2026	Апробирование новых программ дополнительного образования. определение оптимальной

	<p>руководства)</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства)</p>	2023-2027	
<p>5.2. Поддержание инфраструктуры школы в соответствии с требованиями СанПиНов и ФГОС основного общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС основного общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность руководства);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>- пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- обновление спортивной базы школы;</p> <p>- комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с Федеральным перечнем</p>	<p>2023</p> <p>2023</p> <p>2023-2027</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>- обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов (организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования)</p>		
5.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны	<p>-Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации (организационная деятельность руководства)</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ (организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы(организационная деятельность руководства, педагогов, руководителей МО, МС)</p>	2023-2027 2023-2027 2023-2027	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ
Задача 6. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.			
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного	-Совершенствование системы медико- сопровождения учащихся социального и психолого- педагогического сопровождения (организационная деятельность руководства, специалистов службы)	2023-2027	Разработка инновационных программ для работы физкультурных и спортивных секций Улучшение показателей здоровья

процесса	-Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью и вредными привычками учащихся; (организационная деятельность руководства, специалистов службы. классных руководителей)	2023-2027	у учащихся. Увеличение числа учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях.
	-Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН(организационная деятельность руководства, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).	2023-2027	
	-Расширение программ спортивно- оздоровительной направленности в системе дополнительного образования ; (организационная деятельность руководства, педагогов).	2023-2027	
	-Совершенствование материально- технической базы спорткомплекса (организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного спортивного оборудования)	2023-2027	
	-Продолжение использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и приемов обучения ;(организационная деятельность педагогов,)	2023-2027	
	- проведение диагностического мониторинга физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей; (организационная деятельность медико-		
	психологической службы)	2023-2027	
	-Создание системы годичной школьной спартакиады. (организационная деятельность руководства, педагогов)	2023-2027	
	-Совершенствование работы службы школьной медиации (организационная деятельность руководства, медико-психологической службы)	2023-2027	
	-Активизация просветительской работы по		

	вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса (организационная деятельность медико-психологической службы, классных руководителей)		
--	---	--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

V.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период 2023 -2027 гг. по следующим этапам:

1 этап (2018 год с августа по март): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018- по декабрь 2019 гг.) Поисково – преобразующий, предполагающий внедрение идеи синтеза традиции и инновации в практику деятельности структур школьного образовательного пространства. Включает поэтапную реализацию подпрограмм и проектов программы развития; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации подпрограмм, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по май 2022 г): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач и конструирование дальнейших путей развития школы.

VI.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2027 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- отсутствие случаев нарушения школой законодательства РФ, отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- привлечение молодых кадров педагогов до 35 лет, доведение их числа до 50% от общего числа педагогического коллектива;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением платных образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 95 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- процент учащихся, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ будет составлять 100%;

- процент учащихся, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ будет составлять 90%;

- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 45%;

- ежегодное обновление 30% программ внеурочной деятельности по итогам опроса обучающихся;

- эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся;

- сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования);

- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- будет обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

-доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории(первая, высшая), в общем их количестве будет составлять 90%;

– доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников будет составлять 20%.

В совершенствовании воспитательной системы:

-доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам более 90%;

- охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время до 100%.

- участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) районного и выше уровней более 80%;

-апробирование новых программ дополнительного образования: определение оптимальной модели организации, совершенствование системы мониторинга;

-снижение случаев постановки на учет учащихся школы на ВШК и КДН;

-снижение количества учащихся рассмотренных на Совете профилактики правонарушений за нарушение правил внутреннего распорядка;

- развитие ученического самоуправления;

-увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность школы из числа состоящих на внутришкольном контроле;

-рост участия обучающихся в общественно- значимых социальных проектах, совершенствование работы школьного музея трудовой и боевой славы и спортивно-патриотических кружков и секций.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- эффективное использование информационно-образовательной среды в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ;

-организация работы школьного пресс-центра.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-не менее 15 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;

- будет наблюдаться рост посещаемости школьного сайта;

- уровень информированности участников образовательного процесса составит 100%;
- удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) составит 90%.

В создании здоровьесберегающей среды:

- более 70% детей относятся к 1 и 2 группам здоровья;
- положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся и работников образовательной организации;
- доля обучающихся, систематически участвующих в спортивно- оздоровительных мероприятиях ОУ-80%;
- охват обучающихся организованным горячим питанием более 95%;
- обеспечение режима безопасности в ОУ, отсутствие случаев детского и производственного травматизма;
- рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО.

VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

IX. Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества	- уровень обученности

реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатекой - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность

	компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (крае) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и

условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	сопровождения личносно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

I. ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Цели:

1. Оптимизация образовательной системы школы.
2. Повышение качества образования.
3. Превращение школы в открытую, саморазвивающуюся систему.

Задачи:

1. Приведение системы управления школой в соответствие с целями и основными направлениями ее развития, а также современными требованиями к управлению образовательным учреждением.
2. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
3. Повышение уровня взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса.
4. Привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в развитии школы.

Основное мероприятие 1.1. «Оптимизация системы управления школой»

Цели:

1. Оптимизация деятельности школы.
2. Создание условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
3. Организация системы управления школой на принципах соуправления (повышение уровня общественно-государственного характера управления школой).

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья, успешной самореализации учителя и ученика.
2. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
4. Привлечение представителей общественности к управлению школой.
5. Определение приоритетных направлений развития школы.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финанси- рование
			начала реали- зации	оконча- ния ре- ализа- ции		
1	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы	Директор, Заместители директора по УВР, ВР, завхоз	2023г.	2026г.	Сформирована модель управле- ния	Бюджет
2	Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем	Директор, Заместители директора по УВР, ВР, завхоз	2023г.	2025г.	Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой	Бюджет
3	Обеспечение профессиональной подготовки администрации школы	Директор	2023г.	2027 г.	Пройдена профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» директором и всеми его заместителями	Бюджет, внебюджет
4	Оптимизация деятельности ШМО	Директор, руководитель Методического совета школы	2023г.	2027г.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Бюджет

5	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о школе, определение социального заказа	Социальный педагог	1 раз в квартал			Повышение эффективности деятельности школы	Бюджет
6	Определение приоритетных направлений развития школы	Директор, Управляющий совет	Ежегодно			Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой	Бюджет
7	Совершенствование органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников)	Заместитель директора по ВР	2023г.	2025г.		Создана эффективно работающая модель ученического самоуправления	Бюджет
8	Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и контроля	Заместители директора, Руководители ШМО	2023г.	2025г.		Модернизирована система ВШК, Создана оптимальная система единых требований,	Бюджет
9	Совершенствование системы экономического стимулирования работников школы	Директор, профсоюзный комитет	2023г.	2026г.		Создана эффективная система экономического стимулирования работников	Бюджет, внебюджет

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности деятельности школы.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

Основное мероприятие 1.2. «Информационное обеспечение»

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Совершенствование системы информирования населения о школе и ее достижениях.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финансирование
			начала реализации	окончания реализации		
1.	Совершенствование системы школьного делопроизводства. Создание единых информационных баз данных для административной деятельности школы	Директор и заместители, учителя информатики, делопроизводитель	и 2023г.	2025г.	Создание единой административной информационно-компьютерной базы данных	Бюджет
2.	Оборудование информационно-ресурсных центров с выходом в Интернет на базе методических кабинетов ШМО	Директор, Завхоз	2023 г.	2025г.	Создание медиатеки образовательных ресурсов по всем предметам	Бюджет, внебюджет
3.	Информирование населения	Администрация	Посто-		Расширение ин-	Бюджет

деятельности школы через СМИ	учителя	янно		формированности участников	
(в том числе школьный сайт)	информатики			образовательного процесса с	
и подготовку специальных				целью наиболее полной реализа-	
информационных материалов				ции прав граждан на	
(обновляемых стендов)				образование	
4. Предоставление населению	Админи-	2023 г.	2025 г.	Систематическое ведение	Бюджет
отдельных видов услуг в	страция			электронных журналов и	
электронной форме.				дневников.	
				Расширение списка услуг,	
				предоставляемых населению в	
				электронной форме	

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Основное мероприятие 1.3. «Семья и школа»

Цель: Определение и создание условия, способствующих активному участию родителей в жизни школы.

Задачи:

1. Организация эффективных форм взаимодействия семьи с другими социальными институтами в разрешении проблем развития, обучения и воспитания ребенка.
2. Проведение просветительской работы среди родителей.
3. Привлечение родителей к процессу школьной жизни.
4. Создание условий для оперативного учета образовательных и воспитательных ожиданий родителей.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финанси- рование
			начала реали- зации	оконча- ния ре- ализа- ции		
1	Организация и проведение лекций по проблемам семейного воспитания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Еже- годно		Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания	Бюджет
2	Привлечение родителей к работе по организации школьных и внешкольных мероприятий	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Еже- годно		Увеличение числа семей, принимающих участие в школьной жизни	
3	Изучение различных проблем воспитания в семье, подготовка методических материалов для классных руководителей по проведению тематических родительских собраний, разработка тематических анкет для проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2023г.	2027г.	Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания	Бюджет

4.	Анкетирование родительской общности с целью выявления ценностных установок в воспитании, уровнем удовлетворенности качеством образовательных услуг, запроса на дополнительное образование	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежеквартально		Изучение общественного мнения. Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания. Выявление социального заказа на образовательные услуги.

Ожидаемые результаты:

1. Создание методического сопровождения по проблемам семейного воспитания.
2. Пропаганда и обобщение семейного опыта и опыта работы с семьей.
3. Увеличение числа семей, принимающих участие в школьной жизни.

II. ПОДПОГРАММА «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

Задачи:

1. Развития инновационного и творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса.
2. Формирование методологической культуры педагогов.
3. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Основное мероприятие 2.1. « Педагогическое мастерство»

Цель: создание условий для роста профессионального мастерства педагогов школы

Задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.
2. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.
3. Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финанси рование
			начала реали зации	оконча- ния ре- ализа- ции		
1	Организация проблемно-методологического семинара «Современного урок»	Руководитель Методического совета школы	2023г.	2025г.	Создание системы повышения профессионального мастерства непосредственно в процессе педагогической деятельности	Бюджет, внебюджет
2	Повышение квалификации педагогов на курсах в ПК ИРО и других	Заместители директора по УВР	Еже годно		Рост общекультурной и профес- сиональной компетентности педагогов	Бюджет
3	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	Зам директора по УВР, Руководители ШМО,	2023	2026	Критерии стимулирования	Бюджет, внебюджет

		профсоюзный комитет				
4	Проведение школьного смотра педагогических достижений	Руководитель Методического совета, Заместители директора по УВР	Еже- годно		Рост общекультурной и профес- сиональной компетентности педагогов	Бюджет, внебюджет
5	Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов	Руководитель Методического совета, Заместители директора по УВР	2023	2025	Создание системы методического сопровождения	Бюджет

Ожидаемые результаты:

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания/
4. Рост социального и профессионального статуса учителя.

Основное мероприятие 2.2 «Коммуникативная культура»

Цель: Создание условий для формирования и повышения коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к культурной коммуникации.
2. Совершенствование умений педагогов устанавливать в профессиональной деятельности гуманистические личностно-ориентированные отношения.

3. Формирование готовности и умения к конструктивному сотрудничеству с коллегами, родителями и общественностью.
4. Создание комфортного эмоционально-психологического климата в школе.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финанси- рование
			начала реали- зации	оконча- ния ре- ализа- ции		
1	Проведение мониторинга психологического климата в классах	Социальные педагоги, классные руководители	2023	Ежегодно	Улучшение социально-психологического климата в классных коллективах	Бюджет, внебюджет
2	Проведения ряда внеклассных мероприятий, направленных на формирование коммуникативной культуры учащихся	Заместители директора по УВР, социальные педагоги	Еже- годно		Создание в школе благоприятного социальнопсихологического климата в школе	Бюджет, внебюджет
3	Организация обучающего семинара для педагогов и родителей по проблемам педагогической конфликтологии	Зам. директора по УВР	ежегодно		Сокращение числа конфликтов в школе	Бюджет, внебюджет
4	Организация родительского всеобуча по теме «Семейные конфликты и пути их	Заместители директора по УВР	ежегодно		Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса	Бюджет, внебюджет

разрешения»					
-------------	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса.
2. Сокращение числа конфликтов в школе.
3. Повышение общей культуры педагогов и обучающихся.
4. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.

Основное мероприятие 2.3. «Современные педагогические технологии»

Цель:

1. Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Задачи:

1. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
2. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
3. Организация научно-методического и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
4. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финанси- рование
			начала реали- зации	оконча- ния ре- ализа- ции		
1	Организация работы ШМО по применению в учебном про- цессе современных педаго- гических технологий	Руководитель Методического совета, руководители ШМО	2023г.	2025г.	Повышение педагогической компетентности педагогов	Бюджет
2	Осуществление мероприятий,	Зам. по УВР	2023г.	2025г.	Повышение качества	Бюджет

	направленных на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе				образования	
3	Проведение семинаров по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников	Зам. директора по УВР	2023	2024	Повышение педагогической компетентности педагогов	Бюджет, внебюджет
4	Проведение заседаний ШМО по теме: «Пути повышения познавательной мотивации учащихся»	Зам. директора по УВР, ВР	2023г.	2025г.	Рост познавательной мотивации обучающихся	Бюджет
5	Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	Руководитель Методического Совета	2023г.	2027г.	Оптимизация образовательного процесса	Бюджет

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация образовательного процесса.

III. ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

Цель: Создание и развитие условий для роста образовательных и личностных достижений учащихся.

Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного духовного и физического развития личности школьника.

2. Воспитание высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к позитивному труду, творчеству и активной общественной жизни.

3. Обеспечение современного уровня образования.

4. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе.

Основное мероприятие 3.1. «Одаренные дети»

Цель: Развитие личности «одаренных детей».

Задачи:

1. Создание педагогических условий для выявления и сопровождения «одаренных детей» в Школе.

2. Координация всех участников образовательного процесса в деятельности по развитию личности ребенка.

3. Разработка системы стимулирования способных детей.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финанси- рование
			начала реали- зации	оконча- ния ре- ализации		
1	Выявление «одаренных детей», анализ особых успехов и достижений учеников	Зам. по УВР, ВР, учителя- предметники	2023г.	2027г.	Создание банка данных	
2	Организация работы школьного научного общества учащихся «Архимед»	Руководитель МС, учителя- предметники	ежегодно		Повышение интереса к углубленному изучению фундаментальных наук	Бюджет, внебюджет
3	Отражение материалов предметных олимпиад, соревнований и конкурсов и их результатов на	Зам. дир. по ВР, социальный педагог учитель	В тече- ние учебного		Обновление информации на сайте, оформление	

	сайте и в школьной газете		года		информационных стендов	
4	Разработка системы стимулирования способных детей	Зам. по УВР, учителя-предметники	2023г.	2025г.	Создание системы стимулирования обучающихся	Внебюджет
5	Расширение творческого поля для самореализации ребенка в школе (школьная газета, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концертов)	Зам. по ВР	2023г.	2026г.	Система мероприятий	Бюджет
6	Поддержка и поощрение учителей, обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей	Директор, профсоюзный комитет	В течение учебного года		Стимулирование педагогов	Бюджет
7	Поддержка индивидуального творческого маршрута «Наши достижения» в форме слайд-шоу классов на школьном сайте, на стендах, в школьной газете	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	2023г.	2025г.	Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе	Бюджет, внебюджет

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для развития способностей школьников.
2. Возрастание числа участников олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней.
3. Возрастание интереса учащихся к учебно-творческой деятельности.

Основное мероприятие 3.1. «Педагогическая поддержка»

Цель: Создание условий для успешного обучения всех категорий школьников.

Задачи:

1. Создание условий для выявления и сопровождения детей, нуждающихся в педагогической поддержке.
2. Организация индивидуального обучения на дому детей с ослабленным здоровьем.
3. Предупреждение учебной неуспешности детей.
4. Педагогическая поддержка детей, имеющих низкий социальный статус в ученическом коллективе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение школьников к итоговой аттестации

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финан- сирование
			начала реализации	оконча- ния ре- ализа- ции		
1	Выявление детей, нуждающихся в педагогической поддержке	Зам. по УВР, социальный педагог	2023г.	2027г.	Создание банка данных	Бюджет
2	Организация индивидуального обучения на дому детей с ослабленным здоровьем	Заместители директора по УВР	2023	2027	Обучение детей с ослабленным здоровьем в индивидуальном режиме	Бюджет
3	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими школьниками на уроках и во внеурочное время	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	В течение учебного		Предупреждение учебной неуспешности школьников	
4	Учет учебных достижений	Зам. по УВР	2023г.	2027.	Создание банка данных	Бюджет

	школьников. Выявление детей, имеющих учебные затруднения по отдельным предметам	учителя-предметники, классные				
5	Изучение опыта работы учителей школы по повышению мотивации школьников к обучению, предупреждению неуспеваемости среди детей группы риска	Зам. по ВР, УВР, Методический совет	2023г.	2026г.	Распространение педагогического опыта	Бюджет
6	Поддержка и поощрение учителей, обеспечивающих педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей	Директор, профсоюзный комитет	В течение учебного года		Стимулирование педагогов	Бюджет, внебюджет
7	Организация работы по подготовке к итоговой аттестации школьников	Зам. директора по УВР,	В течение учебного		Успешное прохождение итоговой аттестации всеми выпускниками	Бюджет, внебюджет

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для успешного обучения всех категорий школьников.
2. Распространение практического опыта учителей по организации педагогической поддержки школьников.
3. Повышение уровня мотивации к учебному труду «проблемных» детей
4. Успешное прохождение итоговой аттестации всеми выпускникам.

IV. ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ КАК ОСНОВА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА»

Основное мероприятие 4.1. Формирование здоровосберегающей среды

Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса понимания ценности здоровья как основы самореализации и саморазвития.

Задачи:

1. Формирование понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финанси- рование
			начала реали- зации	оконча- ния ре- ализа- ции		
1	Проведение мониторинга со- стояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	Зам. директора по ВР, медработники	Ежегодно в течение учебного года		Создание банка данных	Бюджет
2	Создание системы инфор- мированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	Медработники, классные руководители	2023	2027	Повышение уровня валеологической грамотности родителей	Бюджет
3	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	Учителя физкультуры	В течение учебного года		Рост комфортности субъектов образовательного процесса	Бюджет
4	Осуществление контроля выполнения санитарно- гигиенического режима школы	Завхоз профсоюзный комитет	2023	2027	Отсутствие нарушений выполнения санитарно- гигиенического режима школы	Бюджет

5	Организация спортивно-массовой работы в школе	Учителя физкультуры	2023	2027	Тенденция к снижению уровня заболеваемости учащихся. Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях	Бюджет, внебюджет
6	Своевременное прохождение медицинского осмотра и профилактических прививок	Ежегодно	2023	2027	Тенденция к снижению уровня заболеваемости учащихся и учителей	Бюджет
7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	Замдиректора по ВР	2023	2027	Отсутствие случаев школьного травматизма	Бюджет
8	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Заместители директора по УВР, ВР	2023	2027	Повышение уровня валеологической грамотности педагогов	Бюджет
9	Совершенствование системы информирования о спортивных достижениях школы	Директор школы, зам. директора по ВР, учителя физкультуры, учителя	2023	2027	Система информирования общественности	Бюджет, внебюджет
10	Совершенствование школьных спортивных традиций	Директор школы, зам.	2023	2027	Организация работы школьных Спортивных секций	Бюджет, внебюджет

		директора по ВР, учителя физкультуры, родительская общественность				
--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учителей, учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Основное мероприятие 4.2. «Моя любимая школа»

Цели:

1. Создание социально, эмоционально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.
2. Ориентация развития школы на ценности демократизации и гуманизации образовательного процесса.

Задачи:

1. Определение уровня комфортности педагогов и учащихся в школе.
2. Выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы.
3. Определение комплекса управленческих решений по повышению комфортности субъектов образовательного процесса.
4. Совершенствование школьных традиций
5. Определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся.
6. Согласование педагогических усилий семьи и школы.

Реализация программы

№ п/п	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответствен- ный	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финанси- рование
			начала	оконча-		

		исполнитель	реализации	реализации		
1	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса	Директор, Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	ежегодно		Улучшение микроклимата в школе	Бюджет
2	Совершенствование системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе	Социальные педагоги	2023	2027	Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы	Бюджет
3	Информирование родителей о проблемах и достижениях школы	Директор школы, зам. по УВР, зам. по ВР, учителя информатики	2023	2027	Рост престижа и общественной поддержки школы	Бюджет
4	Привлечение родительской общественности к школьной жизни	Зам. директора по ВР, классные руководители	2023г.	2027г.	Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся	Бюджет

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение микроклимата в школе.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
4. Рост престижа и общественной поддержки школы.