

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
С.САДОВОГО АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНА
и рекомендована
МО учителей эстетического цикла
(педагогическая мастерская)
Протокол от «26» 08 2023г. №1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
«28» 08 2023г.
 С.В.Пономарева

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол 26.08.2023№1
Приказ от 01.09.2023г.№1
Директор МКОУ СОШ №8 с. Садового
 Н. В. Блинова



Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ
для 5 класса
(базовый уровень)
на 2023-2024 уч. год

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Преподаватель-организатор ОБЖ
МОСЕСЯН РУДИК ОСЕПОВИЧ

с. Садовое 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии **учебников под редакций Ю.Л.Воробьева Москва 2012 год.**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе на основе учебного плана образовательного учреждения МКОУ СОШ №8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

Формы обучения учащихся на уроке: обще- классная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (обработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Содержание программы

Раздел 1.Личная безопасность в повседневной жизни

Опасные и чрезвычайные ситуации.

Главные правила ОБЖ, как научиться выявлять и предвидеть опасность, какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях, опасности в городе и в сельской местности, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников.

Опасные ситуации в жилище.

Пожары в жилище, оповещение при пожаре и эвакуация, средства тушения пожаров. Опасные газы, затопление жилища, разрушения зданий, опасные вещества в быту, опасные ситуации на дорогах.

Безопасность в общественном и личном транспорте.

Правила поведения в метро, правила поведения на железнодорожном транспорте, как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте, опасный лёд, гололед, гололедица, аварийные ситуации на воздушном транспорте, криминальные ситуации, как защитить свой дом, ситуации на улице и в других местах, как защитить себя при угрозе террористического акта.

Нарушение экологического равновесия, чистый воздух. Вода – формула жизни, научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием загрязнение почвы, продукты под контролем, в чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека, какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Безопасный компьютер, развитие и изменение организма в подростковом возрасте, что следует знать об оказании первой помощи, помощь при термических и химических ожогах, основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений, правила здорового образа жизни, иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Личная безопасность в повседневной жизни	31
1.1	Опасные и чрезвычайные ситуации	1
1.2	Главные правила ОБЖ	1
1.3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1
1.4	Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях	2
1.5	Опасности в городе и в сельской местности	1
1.6	Опасные ситуации в жилище	1
1.7	Пожары в жилище	1
1.8	Оповещение при пожаре и эвакуация	1

1.9	Средства тушения пожаров	1
1.10	Опасные газы	1
1.11	Затопление жилища	1
1.12	Разрушения зданий	1
1.13	Опасные вещества в быту	1
1.14	Опасные ситуации на дорогах	1
1.15	Безопасность в общественном и личном транспорте	1
1.16	Правила поведения в метро	1
1.17	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1
1.18	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1
1.19	Опасный лёд	1
1.20	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1
1.21	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	2
1.22	Ситуации на улице и в других местах	1
1.23	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1
1.24	Нарушение экологического равновесия	1
1.25	За чистый воздух!	1
1.26	Вода – формула жизни!	1
1.27	Загрязнение почвы	1
1.28	Продукты под контролем	2
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
2.1	Безопасный компьютер	1
2.2	Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах	2
2.3	Правила здорового образа жизни	1
Всего: 35 часов		

Требования к уровню подготовки учащихся.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия.

Знать: принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; представлять, что такое опасные ситуации в быту, на дорогах. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиенические правила. Правила ЗОЖ.

Уметь: оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния здоровья. Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Применять теоретические знания на практике. Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимы в повседневной жизни. Уметь принимать решение.

Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств. Накладывать простейшие повязки при потёртостях, ссадинах, порезах.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	Основы смыслового чтения и работа с текстом	План	Факт
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни									
1	Опасные и чрезвычайные ситуации	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании и способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	05.09	
2	Главные правила ОБЖ	Ответы на вопросы и задания из учебника	Главные правила ОБЖ	Уметь найти выход из сложной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании и способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Умение противостоять злоумышленнику	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	12.09	
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность.	Ответы на вопросы и задания из учебника	Знать о характерных криминальных ситуациях	Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников	Р: Применять установленные рекомендации	Умение противостоять	Сопоставлять основные текстовые и	19.09	

			х.	ников и насильников	ии П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	ать злоумышленнику	внетекстовые компоненты (объяснение)		
4	Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)	26.09	
5	Опасности в городе и в сельской местности.	Решение задачи	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице;	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противостоять злоумышленнику	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	03.10	

6	Опасные ситуации в жилище	Решение задачи, работа с	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог	Умение противодействовать злоумышленнику.	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	10.10	
7	Пожары в жилище	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно действовать в случае пожара в доме	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	17.10	
8	Контрольная работа №1	Тестовая работа						24.10	
9	Оповещение при пожаре и эвакуация	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно действовать в случае пожара в доме	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	07.11	
10	Средства тушения	Практическое	Отличия детских	Особенности		Правильно	Умение ориентироваться	14.11	

	пожаров	упражнение по подбору и использованию противогаза	противогазы от граждански	использование детской маски. Положение лямок упоров		действовать в случае пожара в доме	работать в содержании текста учебника		
11	Опасные газы	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	21.11	
12	Затопление жилища	Работа с учебником, решение заданий	Правила поведения при затоплении жилища.	Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь правильно действовать в случае затопления жилища.	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	28.11	
13	Разрушения зданий	Решение задачи, ответы на вопросы	Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций	Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление	Уметь действовать при взрыве в квартире (доме)	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	05.12	

			ций		аналогий. К: Ставить вопросы.				
14	Опасные вещества в быту	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)	12.12	
15	Опасные ситуации на дорогах		Дорога. Участник и дорожное движение.	Элементы дороги. Знать отличие пешеходов от других участников дорожного движения.	П: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)	19.12	

16	Контрольная работа №2	Тестовая работа						26.12	
17	Безопасность в общественном и личном транспорте	Решение задач учебника, работа с плакатами	Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте и правилах безопасного поведения.	Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасности. Оповещен. в общественном транспорте	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	16.01	
18	Правила поведения в метро	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	23.01	
19	Правила поведения на железнодорожном транспорте	Работа с плакатами, иллюстрациями	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном транспорте	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	30.01	

						порте.			
20	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	Работа с учебником, решение задач	Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна;	Уметь пользоваться спасательным жилетом; правильно действовать в аварийной ситуации.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	06.02	
21	Опасный лёд	Работа с учебником плакатами, презентацией	Гололед, гололеда.	Знать правила безопасного поведения во время гололеда.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	13.02	
22	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	Решение заданий, работа в группах	Решение заданий, работа в группах	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить	Сформулировать основные правила безопасного поведения на авиационном	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	20.02	

					вопросы	транспорте			
23	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Знать о характерных криминальных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминальных ситуациях.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p>	Умение противодействовать злоумышленнику	Умение ориентироваться в содержании текста учебника	27.02	
	Контрольное тестирование								
24	Ситуации на улице и в других местах.	Решение задач	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице;	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p>	Умение противодействовать злоумышленнику	Сопоставлять словесные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)	05.03	
25	Как защитить себя при угрозе террористического акта	Решение заданий учебника	Знать основные психологические приемы самозащиты	Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p>	О манере поведения	Сопоставлять словесные текстовые и внетекстовые	12.03	

		ка	ты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха);	в опасных ситуациях.	<p>П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диало</p>	языке жестов.	овые компоненты (объяснение)		
26	Нарушение экологического равновесия.	Работа с плакатами, иллюстрациями	<p>Что такое экология.</p> <p>Промышленные предприятия</p> <p>Автотранспорт. Бытовые и промышленные отходы.</p>	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Умение ориентироваться в содержании текста учебник	19.03	
27	За чистый воздух!		Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, способах очистки воздуха в быту	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Умение ориентироваться в содержании текста учебник	02.04	

28	Контрольная работа №3	Тестирование						09.04	
29	Вода – формула жизни!	Определение способов получения чистой воды, работа с учебником	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту.	Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Умение ориентироваться в содержании текста учебник	16.04	
30	Загрязнение почвы.	Работа с учебником, ответить на вопросы	Свалки мусора, сточные воды.	Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	Умение ориентироваться в содержании текста учебник	23.04	
31	Продукты под контролем	Работа с учебником, ответы на вопросы	Действие на организм человека опасных веществ и правила	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и	Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Правильно обращаться с опасными	Умение ориентироваться в содержании текста	30.04	

		ы	обращен ия с ними.	как они действуют на организм человека; какое отрицательно е влияние на организм оказывают недоброкачес твенные продукты питания, и как избежать пищевое отравления.	П: Установлен ие аналогий. К: Ставить вопросы.	вещес твами; грамо тно действ овать в случае появл ения запаха газа.	учебник		
--	--	---	--------------------------	---	---	---	---------	--	--

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

32	Безоп асны й комп ьюте р	Ответы на вопрос ы учебни ка	Развитие и измени е организма в подростко вом возрасте.	Знать о последствиях малоподвижн ого образа жизни. Об особенностях взросления.	Р: Применять установлен ные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументир овать точку зрения	Прав ила лично й гигие ны. Режи м дня.	Умение ориенти роваться в содержа нии текста учебник	07.05	
33	Что следу ет знать об оказа нии перво й помо щи. Помо щь при терми ч. и хими ческ. ожога х	Оозна вление с презен тацией, работа с учебни ком	Основные правила оказания первой медицинс кой помощи при различны х видах поврежде ний;	Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях.п ри глубоких и обширных ранениях, при химических ожогах	Р: Применять установлен ные правила по оказанию доврачебно й помощи. П: характеризов ать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владе ть прави лами оказа ния перво й меди цинск ой помо щи	Умение ориенти роваться в содержа нии текста учебник а	14.05	

34	Контрольная работа №4	Тестовая работа						21.05	
35	Правила здорового образа жизни Итоговый урок	Ответы на вопросы учебника	Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни.	Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Владеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Умение вести здоровый образ жизни.	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (объяснение)	28.05	
Всего: 35 часов									

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
С.САДОВОГО АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНА
и рекомендована
МО учителей эстетического цикла
(педагогическая мастерская)
Протокол от «26» 08 2023г. №1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
«28» 08 2023г.
 С.В.Пономарева

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол 28.08.2023№1
Приказ от 01.09.2023г.№1
Директор МКОУ СОШ №8 с. Садового
 Н. В. Блинова



Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ
для 6 класса
(базовый уровень)
на 2023-2024 уч. год

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Преподаватель-организатор ОБЖ
МОСЕСЯН РУДИК ОСЕПОВИЧ

с. Садовое 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 6-х классов муниципального казенное общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №8" с. Садового Арзгирского района Ставропольского края **разработана на основе** федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, учебного плана МКОУ «СОШ №8» с. Садового Арзгирского района Ставропольского края, утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2013.).

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. Комплексная программа под общей редакцией Ю.Л. Воробьева наиболее соответствует условиям развития и особенностям в целом. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе.

1. Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 6-х классов:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 6-го класса **должен знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркомании;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик 6-го класса **должен уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны **обладать компетенциями** по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Личностные, предметные и метапредметные результаты рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:
 - знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
 - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
 - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
 - знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
 - Формирование установки на здоровый образ жизни;
 - Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25ч)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6ч)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5ч)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6ч)

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4ч)

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч)

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4ч)

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4ч)

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6ч)

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

Тематическое планирование ОБЖ 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	25
	Подготовка к активному отдыху на природе	6
1	Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит	1
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1
4	Влияние климата на человека.	1
5	Общие правила успешной акклиматизации	1
6	Если ты отстал от группы	1
	Активный отдых на природе и безопасность	5
7	Если ты заблудился в лесу	1
8	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1
9	Способы подачи сигналов бедствия	1
10	Ориентирование по компасу	1
11		1
	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	6
12		1
13	Ориентирование по местным признакам	1
14	Как находить дорогу к жилью	1
15	Устройство временных укрытий	1
16	Добывание огня, разведение костра	1

		17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте			1			
			Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.			4			
		18	Автономное существование человека в природе			1			
план	факт	19	Добровольная автономия человека в природной среде			1	Личностные результаты	Домашнее задание	
		20	Вынужденная автономия человека в природной среде			1			
		21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании			1			
			Опасные ситуации в природных условиях			4			
		22	Опасные погодные явления			1			
		23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях			1			
		24	Укусы насекомых и защита от них			1			
		25	Клещевой энцефалит и его профилактика			1			
		Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			4				
		Первая помощь при чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни							
		26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях			1			
1.	05.09	27	Оказание первой помощи при травмах	Опасность, опасная ситуация	Овладение	Проанализировать	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	§1 Стр.9-13, вопросы и задания	
		28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	Опасность, опасная ситуация	Овладение	Проанализировать			
		29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Опасность, опасная ситуация	Овладение	Проанализировать			
			Раздел 3. Основы здорового образа жизни						сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.
			Здоровье человека и факторы, на него влияющие.						
		30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Опасность, опасная ситуация	Овладение	Проанализировать			
		31	Компьютер и его влияние на здоровье	Опасность, опасная ситуация	Овладение	Проанализировать			
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Опасность, опасная ситуация	Овладение	Проанализировать					
2	12.09	33	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	Усвоить порядок подготовки к походу, главные правила поведения в походе	Классификация походов, снаряжение, экипировка, ПАЗ	Уметь распознавать виды опасностей,	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в походе	Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	§2 Стр14-20, вопросы и задания
		34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Усвоить порядок подготовки к походу, главные правила поведения в походе	Классификация походов, снаряжение, экипировка, ПАЗ	Уметь распознавать виды опасностей,	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в походе		
		35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Усвоить порядок подготовки к походу, главные правила поведения в походе	Классификация походов, снаряжение, экипировка, ПАЗ	Уметь распознавать виды опасностей,	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в походе		
			Всего:	поведения в походе		предвидеть опасные ситуации.	задачи 35		

3	19.09		Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	Сформировать представление об основных источниках напряжения человека при вынужденном автономном существовании	Причины возникновения экстремальной ситуации	Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия	Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению в экстремальных ситуациях	Развитие умений и навыков преодоления факторов, мешающих справиться с экстремальной ситуацией	§3 Стр.20-27, вопросы и задания
4	26.09		Влияние климата на человека.	Как влияют климатические условия на поведение человека в различных ситуациях	Акклиматизация, часовой пояс	Научиться с наименьшими потерями проходить акклиматизацию в различных природных зонах Земли	Уметь пройти акклиматизацию в различных природных зонах Земли	Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	§4 Стр.28-36, вопросы и задания
5	03.10		Общие правила успешной акклиматизации	Как успешно пройти акклиматизацию в различных природных зонах, учитывая особенности организма	Акклиматизация, часовой пояс	Умения анализировать явления и события природного характера, знать особенности своего организма	Выявлять причины возникновения неблагоприятных факторов при акклиматизации и возможные последствия	Проектировать модели личного безопасного поведения при акклиматизации	§5 Стр.36-38, вопросы и задания
6	10.10		Если ты отстал от группы	Какие основные опасности могут подстергать в лесу	Правила безопасного поведения в лесу при экстремальной ситуации	Знание порядка действий при отставании от группы в походе	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с отставанием от группы в походе	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§6 Стр.38-41, вопросы и задания

7	17.10		Если ты заблудился в лесу	Причины , которые могут привести к экстремальной ситуации	Просека, ориентирование, стороны света	Знание порядка действий если заблудился в лесу	Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность в случае, если заблудился в лесу	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации. Владеть основными правилами поведения если заблудился.	§7 Стр.41-46, вопросы и задания
8	24.10		Авария транспортного средства в безлюдной местности	Правильные действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности	Авария, правило	Отработка правильных действий по спасению собственной действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности	Уметь действовать при аварии транспортного средства в безлюдной местности в зависимости от сложившейся ситуации	Повысить собственную культуру безопасности, выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;	§8 Стр.46-49, вопросы
9	07.11		Способы подачи сигналов бедствия	Специальные средства подачи сигналов бедствия	Сигнал, международные сигналы о помощи	Узнать как подавать сигналы бедствия подручными методами и с помощью специальных средств	Уметь подавать сигналы бедствия	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации	§9 Стр.50-53, вопросы и задания
10	14.11		Ориентирование по компасу	Знания об ориентировании на местности с помощью компаса	Ориентирование, компас, азимут	Знать правила пользования компасом	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса	§10 Стр.54-57, вопросы и задания
11	21.11		Ориентирование по компасу. Движение по азимуту	Знания об ориентировании на местности с помощью компаса	Ориентирование, компас, азимут	Знать правила пользования компасом	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, двигаться по азимуту	§10 Стр.54-57, вопросы и задания

12	28.11		Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам	Знания об ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам	Стороны света, гномон, местное время	Порядок действий при ориентировании по Солнцу, Луне, звёздам	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам	§11 Стр.58-62, вопросы и задания
13	05.12		Ориентирование по местным признакам	Знания об ориентировании на местности по местным признакам	Местные признаки	Порядок действий при ориентировании по местным признакам	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по местным признакам	§12 Стр.63-66, вопросы и задания
14	12.12		Как находить дорогу к жилью	Знания о поведении в естественной природе	Сакма, туры	Порядок действий при нахождении дороги к жилью	Использовать приобретенные знания при ориентировании на местности	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§13 Стр.66-70, вопросы и задания
15	19.12		Устройство временных укрытий	Знания о видах и способах устройства временных укрытий	Шалаш, навес, вигвам, лапник	Порядок действий при устройстве временных укрытий	Познакомиться с правилами выживания в экстремальных природных условиях	Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации	§14 Стр.71-82, вопросы и задания
16	26.12		Добывание огня, разведение костра	Знания о видах и способах разведения костров, способах добывания огня	Костер, огонь	Умение разводить костер в экстремальных природных условиях	Познакомиться с правилами добывания огня в природных условиях	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§15 Стр.83-90, вопросы и задания
17	16.01		Обеспечение бытовых потребностей	Изучить возможности обеспечения бытовых потребностей в экстремальной ситуации	Нож, веревка, посуда	Умение обеспечить необходимый уровень бытовых удобств при попадании в экстремальную	Порядок действий в случае возникновения экстремальной ситуации	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§16 Стр.92-96, вопросы и задания

						ситуацию			
18	23.01		Обеспечение водой	Изучить как компенсировать потерю воды организмом в экстремальных природных условиях	Вода, фильтр	Знать как найти и добыть воду организмом в экстремальных природных условиях	Порядок действий при обеспечении водой, фильтрация воды в природных условиях	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§17 Стр.96-103, вопросы и задания
19	30.01		Организация питания	Изучить общие принципы организации питания в экстремальных природных условиях	НАЗ, паек	Знать как обеспечить себя пищей в экстремальных природных условиях	Порядок обеспечения безопасности при добывании пищи	Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	§18 Стр.104-116, вопросы и задания
20	06.02		Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Изучить правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	Гигиена	Правила личной гигиены	Меры по соблюдению личной гигиены в экстремальных природных условиях	Научиться выполнять правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	§19 Стр.116-120 вопросы и задания
21	13.02		Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	Опасность, лавина, обвал	Правила безопасного поведения при движении в различной местности.	Действия в случае экстремальной ситуации	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§20 Стр.121-133, вопросы и задания
22	20.02		Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Порядок действий в опасных ситуациях	Общие понятия о порядке действий в опасных ситуациях	Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация	Общие правила безопасного поведения в экстремальных природных условиях	Действия в случае попадания в экстремальную ситуацию	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§20 Стр.121-133, вопросы и задания

23	27.02		Общие принципы оказания самопомощи	Первая медицинская самопомощь при различных видах повреждений	Рана, кровотечение.	Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§1 Стр.134-135, вопросы и задания
24	05.03		Общие принципы оказания самопомощи. Порядок действий при травме	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические рекомендации)	Капилляры, вена, артерия	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах; при носовом кровотечении.	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§1 Стр.134-135, вопросы и задания
25	12.03		Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	Пульс, сонная артерия, жгут	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отсутствии признаков	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§2 Стр.135-137, вопросы и задания
26	19.03		Аптечка, природные лекарственные средства	Состав медицинской аптечки, правила использования	Аптечка, лекарства	Знание свойств дикорастущих растений, порядок оказания помощи при	Состав индивидуальной аптечки	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае	§3 Стр. 137-139. Вопросы и задания

				аптечки в неотложных ситуациях		отсутствии аптечки		возникновения неотложных ситуаций.	
27	02.04		Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы	Оказание первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах	Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§4 Стр.140-143, вопросы и задания
28	09.04		Закрытые травмы. Ушибы. Растяжения и разрывы связок	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок.	Ушиб, растяжение, разрыв связок,	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§5 Стр.143-145, вопросы и задания
29	16.04		Закрытые травмы. Вывихи. Сдавления. Переломы	Оказание первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах	Вывих, сдавление, перелом	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах	Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему	Умение применять полученные теоретические знания на практике	§5 Стр.145-148, вопросы и задания
30	23.04		Опасные животные	Сформировать представление об основных опасностях, исходящих от насекомых, паукообразных, клещей, змей	Укус, осмотр, профилактика, бешенство	Знание безопасных норм поведения и пребывания в условиях природы в различных климатических	Правила оказания первой медицинской помощи при укусе насекомых, змей, бешеных животных и грызунов	Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с воздействием на человека опасных насекомых	§6 Стр.148-157, вопросы и задания

						зонах			
31	30.04		Отравления	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	Отравление	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при отравлениях	Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.	§7 Стр.158-159, вопросы и задания
32	07.05		Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления — реанимации	Оказание первой медицинской помощи при утоплении (практические рекомендации)	Искусственное дыхание, вентиляция легких	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при утоплении	Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Последовательность действий при выполнении искусственного дыхания.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§8 Стр.160-161, вопросы и задания
33	14.05		Тепловые и солнечные удары, обморожения	Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Тепловые удар, солнечный удар, обморожение	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Правила оказания первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций.	§9 Стр.162-165, вопросы и задания
34	21.05		Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях глаз, порядок	Зрение, посторонний предмет	Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской	О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	§10 Стр.165-167, вопросы и задания

				удаления инородных тел из глаза, уха, носа		помощи при удалении инородных тел из глаза, уха, носа	вредных привычек.		
35	28.05		Переноска пострадавшего без носилок	Правила переноски пострадавшего без носилок (практические рекомендации	Перетаскивание, перенос	Последовательная отработка навыков при переноске пострадавшего без носилок	Правила и практические способы переноски пострадавшего без носилок	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	§11 Стр.167- 169, вопросы и задания

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
С.САДОВОГО АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНА
и рекомендована
МО учителей эстетического цикла
(педагогическая мастерская)
Протокол от «26» 08 2023г. №1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
«28» 08 2023г.
 С.В.Пономарева

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол 26.08.2023№1
Приказ от 01.09.2023г.№1
Директор МКОУ СОШ №8 с. Садового
 Н. В. Блинова



Рабочая программа по учебному предмету ОБЖ
для 7 класса
(базовый уровень)
на 2023-2024 уч. год

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Преподаватель-организатор ОБЖ
МОСЕСЯН РУДИК ОСЕПОВИЧ

с. Садовое 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии требованиям ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Примерной комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. -М, «Просвещение» 2016г.

ООП ООО МКОУ СОШ №8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края

Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2017.

На изучение курса ОБЖ в 7 классах отводится 1 час в неделю.

Программа для 7 классов рассчитана на 35 часов .

В течение года запланировано:

-Практических работ – 3

-Контрольных работ -3

1.

Планируемые результаты

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
- основы здорового образа жизни; факторы укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.

Уметь:

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор

документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2. Учебно-тематический план

№	Название разделов/тем	УУД	Количество часов		
			Всего	Из них практических работ	Из них контрольных работ
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	<p>К личностным универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>К познавательным универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в</p>	25	-	1

		изобразительной, схематичной, модельной форме.			
2	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.	<p>К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p> <p>К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной.</p>	6	1	1
3	Повторение изученного по курсу. Итоговая		4	2	1

	контрольная работа по курсу			
Итого:		35	3	3

3. Содержание курса

Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. (25 часов)

Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (2 ч.)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема «Гидрологические, морские гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления». (13 часов)

Наводнения. (3 ч.)

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения логического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Ураганы, бури, смерчи. (3 ч.)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду. Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури). Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Землетрясения. (3 ч.)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере

Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Защита населения от последствий землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения после землетрясения

Цунами. (4 ч.)

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Последствия воздействия цунами. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Обвалы, оползни и сели. (3 ч.)

Обвалы. Оползни. Сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения. Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей.

Лесные и торфяные пожары. (5 ч.)

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Тушение лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Контрольная работа по разделу «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий».

Социально-криминальные ситуации и безопасность человека. (3 ч.)

Понятия: толпа; паника; терроризм; диверсия; похищение; ограбление; покушение на убийство; захват. Основы безопасного поведения в толпе. Правила поведения в криминогенной ситуации.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (6 часов)

Тема «Первая помощь при ранениях и травмах». (3 ч.)

Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой помощи при венозном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.

Тема «Основы здорового образа жизни». (3 ч.)

Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

Повторение изученного по курсу 7 класса (4 часа).

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса (1 час).

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Планируемый результат	Виды деятельности учащихся. Использование ИКТ	Кол-во часов	Домашнее задание	Примечание
1		2	3	4	5	6	

Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека 25 часов

Планируемые результаты

Личностные

- проявление познавательных интересов и активности при изучении тем связанных с жизнедеятельностью человека;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств;

Метапредметные

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к

обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные

В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

1	02.09	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Знать: определение ЧС природного происхождения. Уметь: определять опасные природные явления по признакам.	Работа с учебником. видео презентаций	1	Ответы на вопросы. § 1	
2	09.09	Наводнения и причины их возникновения	Знать: Понятие наводнение, половодье, паводок, затор, зажор. Ветровой нагон. Уметь: Применять полученные знания на практике.	Работа с учебником. Подготовка сообщений, видео презентаций.	1	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания. §2	
3	16.09	Поражающие факторы наводнений	Знать: что является первичным, вторичным поражающим фактором наводнений. Уметь: Организовать эвакуацию пострадавших.	Работа с учебником. видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §3	
4	23.09	Мероприятия по	Знать:	Работа с учебником.	1	Ответы на	

		защите от наводнений, действия населения при угрозе и во время наводнений.	В каких природных зонах возможно наводнение, от чего зависят масштабы, последствия наводнений Уметь: Проводить заблаговременные мероприятия по защите от наводнений.	Просмотр учебного видео фильма.		вопросы. Беседа §4	
5	30.09	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	Знать: Из курса географии. Что вы знаете о циклонах, антициклонах. Какую они несут погоду. Уметь: Определять скорость и силу ветра в баллах в течении недели, пользуясь шкалой Бофорта. Вести дневник наблюдения	Работа с учебником. Практическая работа: работа со шкалой Бофорта	1	Ответы на вопросы. Контроль качества выполняемых работ. §5.	
6	07.10	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	Знать: Что должен делать человек получивший информацию о приближении тайфуна. Торнадо. Уметь: Пользоваться средствами связи	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма	1	Ответы на вопросы. Беседа §6	
7	14.10	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действие населения при угрозе и во время ураганов ,бурь и смерчей.	Знать: какие травмы может получить человек во время ураганов, бурь. смерчей; Уметь: оказывать первую мед. помощь пострадавшему.	Работа с учебником. Практическая работа «Виды перевязок» видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания §7	

8	21.10	Землетресения и причины их возникновения	Знать: определение Землетресения Уметь: Организовать эвакуацию пострадавших.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Беседа §8	
9	28.10	Поражающие факторы землетрясения и их последствия	Знать: что может стать причиной землетрясения. Типы землетрясений Уметь: определять силу землетрясения в баллах (рисунок, фото).	Работа с учебником. видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §9.	
10	11.11	Мероприятия по защите от землетрясений, действия населения при угрозе и во время землетрясения.	Знать: какие крупные землетрясения произошли за последние годы. Уметь: составлять план своих действий и прокомментировать его.	Работа с учебником. Работа с карточками видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания §10.	
11	18.11	Цунами и причины их возникновения	Знать: морские гидрологические опасные явления (определения). Уметь: выделять на контурной карте мира районы, где возможны цунами.	Работа с учебником. Работа с картой видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Беседа §11.	

12	25.11	Поражающие факторы цунами и их последствия	Знать: определение цунами; Уметь: составлять план своих действий, и действовать по плану.	Работа с учебником. видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §12.	
13	02.12	Мероприятия по защите от цунами, действия населения при угрозе и во время цунами	Знать: признаки приближения цунами; Уметь: Организовать эвакуацию пострадавших.	Работа с учебником. видео презентаций	1	Опрос§13.	
14	09.12	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	Знать: определение обвал, оползни, сели; к каким природным явлениям они относятся; Уметь: работать с контурной картой.	Работа с учебником. Работа с картой видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания§14.	
15	16.12	Поражающие факторы опасных геологических явлений	Знать: в каких условиях возникает сель, обвал. Оползень; Уметь: составлять правила поведения туриста в горных районах	Работа с учебником видео презентаций	1	Ответы на вопросы§15.	
16	23.12	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления	Знать: что способствует развитию оползней. Обвалов, селей; Уметь: действовать при обвале, оползне, соли.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Беседа§16.	

17	30.12	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	Знать: определение лесной, низовой, верховой, подземный пожар; Уметь: различать виды пожаров.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Беседа §17.	
18	13.01	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров	Знать: первичный и вторичный поражающий фактор пожаров; Уметь: действовать при угрозе возгорания.	Работа с учебником видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §18.	
19	20.01	Мероприятия по защите от природных пожаров, действия населения при угрозе и возникновении пожаров	Знать: статистику гибели людей за последний год от пожаров; Уметь: действовать при угрозе и во время возникновений пожаров.	Работа с учебником. Подготовка сообщений, видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания. §19.	
20	27.01	Общие рекомендации учащимся о поведении при опасных явлениях природы	Знать: какие физические явления наблюдаются во время грозы; Уметь: разрабатывать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления, в случае если вы находитесь дома. В школе. На природе.	Работа с учебником видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §20.	
21	03.02	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	Знать: определение понятия терроризм; Уметь: использовать источники информации и готовить сообщения.	Работа с учебником. Подготовка сообщений видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §21	
22	10.02	Терроризм и	Знать: основы безопасного	Работа с учебником	1	Ответы на	

		безопасность человека	поведения при захвате заложников; Уметь: вести себя в этой ситуации.	Просмотр учебного видео фильма		вопросы. §22	
23	17.02	Дорога и ее элементы	Знать: элементы дороги; Уметь: вести себя на улице (перекрёсток, пешеходный переход и тд.)	Работа с учебником Просмотр учебного видео фильма	1	Ответы на вопросы Обсуждения § 23	
24	02.03	Участники дорожного движения, дорожно - транспортные происшествия	Знать: кто является участником дорожно-транспортного движения; Уметь: применять полученные знания на практике.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма	1	Ответы на вопросы Обсуждения § 24	
25	16.03	Движения во дворах и жилых зонах	Знать: определения дворовая территория, жилая зона; Уметь: вести действовать при аварии ТС.	Работа с учебником Просмотр учебного видео фильма	1	Ответы на вопросы. §25	

Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. Оказание первой медицинской помощи 9 часов

Планируемые результаты

Личностные

- проявление познавательных интересов и активности при изучении тем связанных с основами здорового образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности и жизнедеятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, профилактика вредных привычек;

– развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств;

Метапредметные

- овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при различных ЧС;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта при остановке кровотечения, при переломах, ушибах, вывихах;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- правильно планировать свой режим дня.

Предметные

В познавательной сфере: знания о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания о действии различных медицинских препаратов, о дозировке, как и где применить их в повседневной жизни;

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

26	23.03	Первоначальная обработка раны, правила наложения повязок	Знать: определения раны; Уметь: оказывать первую мед. помощь при открытых переломах конечностей	Работа с учебником. Практическая работа: наложение шины. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания. §26	
27	06.04	Первая помощь при переломах	Знать: виды переломов; Уметь: оказывать первую мед. помощь при открытых переломах конечностей	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §27	
28	13.04	Тепловые, солнечные удары, обморожения.	Знать: определение теплового, солнечного удара; обморожения; Уметь: оказывать медицинскую помощь при тепловом, солнечном ударе, Обморожениях.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §28	

29	20.04	Человек и его здоровье	Знать: определение питание Уметь: планировать свой режим дня.	Работа с учебником. Практическая работа. «Режим дня». Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания §29	
30-31	27.04 04.05	Факторы разрушающие здоровье.	Знать: определение вредная привычка.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1	Ответы на вопросы. §30	
32-35	11.05 18.05 25.05	Повторение изученного материала. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. Оказание первой медицинской помощи.	Знать: правила личной гигиены, к чему приводит нетрадиционное питание; Уметь: уметь оказывать ЭРП, ИВЛ.	Работа с учебником. Практическая работа.	4	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания	

