

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. САДОВОГО
АРЗГИРСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНА
Руководитель ЦО гуманитарного и
цифрового профилей «Точка Роста»

 Д.Ш. Магомедова

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол от 29. 08. 2024 г. № 1
Приказ от 30.08.2024 г. № 265
Директор МКОУ СОШ № 8 с. Садового



Н.В. Блинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В Центре «Точка Роста» направление дополнительное образование
«Функциональная грамотность.
Удивительный мир растений»
Направленность программы: естественно-научная

Возраст обучающихся:	11-12 лет
Класс/ классы:	6 класс
Срок реализации:	1 год
Количество часов в год:	- 85 ч

Составитель:
Пономарева Л.А,
учитель биологии

с. Садовое
2024 год

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Развитие познавательного интереса у учащихся и мотивации к изучению биологии как одного из предметов естественно-научного цикла — это одна из основных задач которые ставит перед собой современный учитель. Сегодня школа — это центр новых возможностей, где дети получают всестороннее развитие личности. Внеурочная деятельность помогает решать задачи организации общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся, развития навыков коммуникативного общения, развития позитивного отношения к формированию экологических ориентаций личности и общества как практического и духовно-нравственного опыта взаимодействия человека с природой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования сказано, что целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

В концепции развития воспитания в системе общего образования говорится о необходимости формирования у учащихся бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, формирования экологической культуры. В Стратегии развития образования до 2030 года обозначен приоритет повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентного подхода и индивидуализации образования.

В образовательной программе школы определена стратегия школы: создание оптимальных условий для развития потенциала обучающихся, получения доступного качественного и конкурентно-способного образования в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. Реализация курса «Функциональная грамотность. Удивительный мир растений» осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности по предмету биология и является дополнением к основной образовательной программе.

На изучение курса биологии в 6 классе на базовом уровне отводится 35 часов в год (1 час в неделю), что затрудняет формирование у учащихся более полного представления о царствах живой природы. Предлагаемая программа «Функциональная грамотность. Удивительный мир растений» дополняет и расширяет получаемые знания о растениях, обеспечивает проведение дополнительных практических работ, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении биологии и является предметным и практико-ориентированным. Учащиеся узнают о многообразии растений, их строении, значении растений, способах практического применения растений, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов; необычных явлениях и тайнах растительного мира. Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, обеспечит формирование коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий. Практическая направленность содержания программы обеспечит приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Это является основополагающим аспектом Федерального государственного стандарта (ФГОС).

Предлагаемая программа данного курса предусматривает формирование знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры. Данный курс может интегрироваться в базовые предметные области «Естествознания», а также применяться при проведении внеклассной работы.

Цели обучения:

-создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды;

-способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность;

-развивать у учащихся навыки проектной деятельности, развитие интереса к предмету, расширение биологического кругозора;

-формировать бережное отношение к окружающей среде (формирование экологической культуры).

Задачи:

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений, многообразии, принципах классификации, значении растений в природе и в хозяйстве, развитии растительного мира;

-овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить исследовательские эксперименты;

-формирование практических и теоретических навыков у учащихся;

-развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

Место курса в базисном учебном плане. Программа курса рассчитана на 85 часов, занятия проводятся 2,5 раза в неделю.

Предусмотрено теоретических занятий - 36 часов, практических занятий -49 часов. Продолжительность образовательной программы составляет один учебный год. Программа ориентирована на учащихся 6 класса, возраст 11-12 лет. Этот возраст характеризуется переходом от младшего школьного к подростковому возрасту.

В этот период решаются специфические задачи личностного развития, взросления человека, идет интенсивное усвоение важных культурных ценностей, которые будут определять в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Активность детей этого возраста определяет сферу интересов, увлечений, и данная программа будет способствовать формированию достойной личности современного общества.

Изучение биологических наук – основа формирования естественно-научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях растений и их многообразии, роли растений в жизни животных и человека. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области биологии.

1. Планируемые результаты изучения курса.

В результате изучения курса внеурочной деятельности, школьники получат возможность для формирования:

1. личностных универсальных учебных действий:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

2. регулятивных универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

3. познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

4. коммуникативных универсальных учебных действий:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

2. Содержание программы.

Раздел 1. Введение (1ч.)

Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.

Раздел 2. Зелёная лаборатория. (21 ч) Строение растительной клетки. Строение кожицы листа. Растительные ткани Корень. Виды корней. Типы корневых систем. Зоны корня. Побег. Строение побега. Видоизменения побегов. Лист, строение, функции, видоизменения. Лист. Клеточное строение листа. Цветок. Строение и значение цветка Цветы в жизни человека. Растения-целители. Знакомство с лекарственными растениями округа, края. Защита проектов по лекарственным растениям округа и края. Фиточай - залог здоровья. Фитонциды - друзья человека. Плоды. Строение и значение Строение семян. Способы распространения семян. Культурные растения как основной источник продуктов питания и сырья для промышленности. В данном разделе планируется проведение лабораторных, практических и исследовательских работ, работа над проектами и их защита.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Строение кожицы лука».

Лабораторная работа №2 «Строение тканей растительного организма».

Лабораторная работа №3 «Определение корневых систем растений с использованием гербария».

Лабораторная работа №4 «Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика».

Лабораторная работа №5 «Рассматривание строения стебля под микроскопом».

Лабораторная работа №6 «Определение возраста ствола по спилу».

Лабораторная работа №7 «Видоизменения побегов».

Лабораторная работа №8 «Морфологическая характеристика листа».

Лабораторная работа №9 «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа №10 «Строение семени пшеницы».

Практическая работа №1 «Клеточное строение листа на поперечном разрезе».

Практическая работа №2 «Строение цветка».

Практическая работа №3 «Классификация плодов».

Защита проектов «Знакомые незнакомцы». Защита проектов «Цветы в жизни человека». Защита проектов «Лекарственные растения». Выставка поделок и рисунков из семян и плодов растений.

Раздел 3. Жизнь растений. (10)

Жизнь растений. Питание растений: минеральное и воздушное (фотосинтез).

Фотосинтез. Дыхание растений. Движения растений (фототаксисы)

Прорастание семян. Посев семян. Глубина заделки. Размножение растений.

Вегетативное размножение растений. Видовое разнообразие растений в

Ставропольском крае. Красная книга Северного Кавказа. Определение растений с помощью определителя . В данном разделе планируется проведение

лабораторных, практических и исследовательских работ, экскурсий:

Лабораторная работа № 11 «Движение цитоплазмы».

Лабораторная работа № 12 «Образование крахмала в листьях растений на свету».

Лабораторная работа № 13 «Условия, необходимые для прорастания семян»

Лабораторная работа № 14 «Определение всхожести семян»

Лабораторная работа № 15 «Вегетативное и семенное размножение растений»

Экскурсия на пришкольный участок «Знакомство с видовым разнообразием»

Раздел 4. Вырасти сам (4)

Ландшафтный дизайн. Выращивание рассады цветочных декоративных культур. Выращивание комнатных растений. Уход за растениями.

Увлекательная ботаника. Видовое разнообразие растений в крае. Красная книга Северного Кавказа. Роль зелёных растений в сохранении и развитии жизни на Земле. Культурные растения как основной источник продуктов питания и сырья для промышленности. Значение зелёных насаждений. Работа учащихся школы по охране растительности, озеленение школьной территории, учебных кабинетов, школьных рекреаций. В данном разделе планируется проведение лабораторных, практических и исследовательских работ, экскурсий.

Практическая работа №4 «Определение растений с помощью определителя».

Практическая работа №5 «Выращивание рассады цветочных декоративных культур».

Практическая работа №6 «Пикировка рассады цветочных культур».

Практическая работа № 7 в группах «Разработка дизайна -проектов по улучшению ландшафта пришкольного участка». Участие в окружной экологической акции «Спасти и сохранить».

3. Тематическое планирование курса «Удивительный мир растений»

№	Наименование раздела	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1	Введение	2	0	2
2	Строение цветковых растений	12	19	31
3	Жизнь растений	22	10	32
4	Вырасти сам	0	20	20
	Всего:	36	49	85

**4. Календарно – тематическое планирование
(2,5 часа в неделю, 85 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Часы	Лаборатор. работы	ЭОР
Введение(2)					
1.	Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ. Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.		2		
Строение цветковых растений (31ч)					
2.	Строение растительной клетки. Строение кожицы листа. Лабораторная работа №1 «Строение кожицы лука»		2	1	https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
3.	Растительные ткани. Лабораторная работа №2 «Строение тканей растительного организма»		2	1	
4.	Корень. Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа №3 «Определение корневых систем растений с использованием гербария».		2	1	
5.	Зоны корня. Лабораторная работа №4 «Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика».		1	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnostrasteniya/himicheskiy-sostavrasteniya/block=player
6.	Побег. Строение побега. Лабораторная работа №5 «Рассматривание строения стебля под микроскопом».		2	1	
Строение цветковых растений (31ч)					
7.	Видоизменения побегов. Лабораторная работа №6 «Определение возраста ствола по спилу». Лабораторная работа №7 «Видоизменения побегов».		1	2	https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
8.	Защита проектов «Знакомые незнакомцы».		1		
9.	Лист, строение, функции, видоизменения. Лабораторная работа №8 «Морфологическая характеристика листа»		2	1	
10.	Лист. Клеточное строение листа. Практическая работа №1		2	1	https://interneturok.ru/subject/biology/class/5

	«Клеточное строение листа на поперечном разрезе».				ct/biology/class/5
11.	Цветок. Строение и значение цветка. Практическая работа №2 «Строение цветка».		2	1	
12.	Цветы в жизни человека.		1		
13.	Растения-целители. Знакомство с лекарственными растениями округа.		1		
14.	Защита проектов по лекарственным растениям округа		2		
15.	Фиточай - залог здоровья.		1		
16.	Фитонциды - друзья человека.		1		
17.	Плоды. Строение и значение. Практическая работа №3 «Классификация плодов»		2	1	
18.	Строение семян. Лабораторная работа №9 «Строение семени фасоли», Лабораторная работа №10 «Строение семени пшеницы».		2	2	https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
19.	Игровое занятие «Способы распространения семян».		1		
20.	Культурные растения как основной источник продуктов питания и сырья для промышленности.		2		
21.	Выставка поделок и рисунков из семян и плодов растений		1		
Жизнь растений (32 ч)					
22.	Жизнь растений. Питание растений. Фотосинтез. Лабораторная работа №11 «Движение цитоплазмы».		4	1	
23.	Лабораторная работа №12 «Образование крахмала в листьях растений на свету».		1	1	https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
24.	Растения-животные (удивительные факты).		6	1	
25.	Движения растений. Фототаксисы.		4	1	
26.	Прорастание семян. Лабораторная работа №13 «Условия, необходимые для прорастания семян»		4	1	
27.	Посев семян. Глубина заделки. Лабораторная работа №14 «Определение всхожести семян».		3	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnostrasteny/himicheskij-sostavrasteny?block=player
28.	Размножение растений. Вегетативное размножение растений.		6	1	

	Лабораторная работа №15 « Вегетативное и семенное размножение растений».				
29.	Видовое разнообразие растений в округе. Красная книга Северного Кавказа.		2		
30.	Практическая работа №4 «Определение растений с помощью определителя».		1	1	
31.	Экскурсия на пришкольный участок «Знакомство с видовым разнообразием».		1	1	
	Вырасти сам (20 ч)				
32.	Посадка и уход за растениями. Практическая работа №5 «Выращивание рассады цветочных декоративных культур».		6	1	
33.	Практическая работа №6 «Пикировка рассады цветочных культур»		6	1	
34.	Ландшафтный дизайн. Практическая работа №7 в группах «Разработка дизайна-проектов по улучшению ландшафта пришкольного участка».		6	1	
35.	Роль зелёных растений в сохранении и развитии жизни на Земле. Участие в окружной экологической акции «Спасти и сохранить»		2	1	
	ИТОГО		85 ч		

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 317 с.
2. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 296 с.
3. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 256 с.
4. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы. – М., ВАКО, 2009. – 196 с.
5. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
6. Вагнер Б.Б. Сто Великих чудес природы Энциклопедии для любознательных. М.: 2010.

7. Рабочие листы по естественно-научной грамотности.

7. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>).

8. <http://him.1september.ru/index.php> 8. <http://him.1september.ru/urok/>

9. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

10. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

11. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ – камера, фотоаппарат, микроскопы.