

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Отдел образования администрации Арзгирского муниципального
округа**

МКОУ СОШ № 8 с. Садового

РАСМОТРЕНО

на «Педмастерской»



Строева А.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



С.В. Пономарева
Протокол 1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Н.В.Блинова
Приказ №1 от «1» сентября
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3341005)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

с. Садовое 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В.П.Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьева и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования **к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробьева**

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- ООП ООО МКОУ СОШ №8 с. Садового

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени. Количество учебных часов в неделю – 1.

Планируемые результаты

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их последствия и правила личной безопасности;
- виды опасностей природного и социального характера способные своим проявлением вызвать ЧС техногенного характера;
- специальные службы, обеспечивающие защиту населения;
- порядок оповещения об угрозе ЧС;
- способы эвакуации при угрозе ЧС и ее проявлении;
- средства пожаротушения и правила пользования ими;
- опасные газы и вещества, меры безопасности при пользовании ими;
- правила дорожного движения, обязанности пешехода, пассажира и водителя;
- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях исключающие возникновение ЧС техногенного характера;
- меры безопасности на автомобильном, железнодорожном, водном и авиационном транспорте исключающие возникновение ЧС техногенного характера;
- виды криминальные ситуации и террористических актов в общественных местах и быту способные вызвать ЧС техногенного характера;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины, последствия и классификацию;

- причины нарушения экологического равновесия и виды загрязнителей окружающей среды;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- способы и средства защиты от поражающих факторов ЧС;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, водителя и пассажира;
- грамотно действовать при возникновении пожара и угрозе взрыва в жилище, общественных местах и на улице;
- использовать подручные и специальные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях, в местах массового скопления людей и угрозе террористического акта;
- последовательно действовать при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время ее проявления;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасного пользования бытовыми приборами, опасными газами и веществами в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- исключения дорожно-транспортных происшествий в качестве пешехода, пассажира и водителя;
- проявления бдительности и безопасного поведения в криминальных ситуациях, при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и ЧС;
- соблюдения здорового образа жизни и невосприимчивости к вредным привычкам.

Универсальные учебные действия:

- а) «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»;
- б) «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса». (= «УМЕТЬ УЧИТЬСЯ»)

Личностные УУД

самоопределение – осознанное определение человеком своего места в обществе и в жизни в целом, выбор жизненных ориентиров, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, своего безопасного способа жизнедеятельности;

- **смыслообразование** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, которая определяется готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению на основе целенаправленной жизнедеятельности, то есть ради чего она осуществляется в жизни;
- **нравственно-этическая ориентация** - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Коммуникативные УУД

- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** необходимо уметь организовывать это сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, а также находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- **постановка вопросов**;
- **разрешение конфликтов на основе** развития умения выражать свои мысли и требования, способности слушать собеседника, понимать его точку зрения и требования, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации, грамотного психологического поведения и волевых качеств;
- **управление поведением партнера**;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные УУД – обще-учебные

- **выделение и формулирование познавательной цели**;
- **поиск и выделение необходимой информации**;
- **применение методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств;
- **структурирование знаний**;
- **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**;
- **рефлексия** способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- **смысловое чтение**;
- **извлечение необходимой информации из прослушанных текстов**;
- **определение основной и второстепенной информации**;
- **умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи**;
- **постановка и формулирование проблемы**,
- **самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческих и поисковых проблем**;

- действие со знаково-символическими средствами замещение, кодирование, декодирование, моделирование.

Познавательные УУД - логические

-выбор *оснований, критериев* для сравнения, оценки и классификации объектов по видам опасности и безопасности;

-анализ и синтез как *составление целого из частей*: умение самостоятельно достраивать таблицы, схемы, кроссворды, тексты; восполнять в памяти недостающие компоненты возможных явлений, событий, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций; определяют признаки, причины их возникновения и поражающие факторы, возможные последствия и умение последовательно выходить из опасны ситуаций;

-подведение под понятия *опасность и безопасность, ЧС, катастрофа, травма, рана, отравление, ожог, первая медпомощь*;

-распознавание объектов *несущих угрозу* для человека на основе знаний об опасностях и умением их предвидеть;

-установление *причинно-следственных связей* между нарушением правил безопасности и угрозой возникновения той или иной опасности,

-построение *логической цепи рассуждений, доказательство* по выходу из опасных ситуаций и последовательностью оказания первой медпомощи;

-выявление *родовидовых и существенных* с точки зрения той или иной конкретной ситуации признаков опасности;

-выдвижение *гипотез* и их доказательство о возможности возникновения опасностей природного, техногенного и социального характера и их угрозы для человека.

Регулятивные УУД

Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соответствия известного и неизвестного.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

Прогнозирование – предвосхищение результата, уровня и временных характеристик условия.

Контроль – сличение способа и результата действий с заданным эталоном.

Коррекция действия

Оценка – осознание полноты, качества, уровня усвоения.

Волевая – саморегуляция – способность мобилизации сил, энергии, волевому усилию, преодолению препятствий.

2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование раздела, глав и тем программы	Содержания раздела	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	<p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения</p>	<p>Инструктаж-беседа» Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни» Безопасность в быту и в природе, противопожарная, дорожно-транспортная, экологическая, криминальная и террористическая безопасность. Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного и социального характера. Проблемы безопасного движения пешеходов. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Общие положения ПДД. Общие права и обязанности пешеходов, пассажиров и водителей. Безопасности движения транспортных средств. ЧС в быту, причины возникновения и последствия. Средства пожаротушения и их использование для локализации и тушения возгораний. Эвакуация при пожаре и взрыве; правила поведения при угрозе пожара и взрыва.</p>	<p>Знать: потенциальные опасности, причины и признаки их возникновения, правила поведения и меры безопасности при их угрозе и в период проявления. Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность. Знать: признаки и причины возникновения пожара, его поражающие факторы; средства пожаротушения и правила пользования ими; способы и правила эвакуации при пожаре Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность.</p>

2	<p>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</p> <p>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины возникновения и их последствия. Загрязнение окружающей среды. Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций с нарушением экологического характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и возможные последствия. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий.</p> <p>Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, химически опасных объектах и радиационно-опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Рекомендации населению по правилам поведения при авариях на радиационно, химически и пожаровзрывоопасных объектах. Эвакуация при пожаре, угрозе взрыва и других ЧС, правила поведения при их угрозе и в период проявления.</p> <p>Аварии на гидродинамических объектах, их возможные причины и последствия. Мероприятия, проводимые по уменьшению последствий аварий на опасных гидродинамических объектах. Рекомендации по поведению населения при угрозе аварии на гидродинамическом объекте.</p> <p>Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</p> <p>Мероприятия по защите здоровья человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p>Знать: ЧС техногенного характера создающие угрозу загрязнения окружающей среды АХОВ, радиоактивными веществами. Признаки и причину возникновения ЧС и их последствия; правила поведения и меры безопасности при нарушении экологического равновесия.</p> <p>Уметь: Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность, организовать безопасный процесс жизнедеятельности на территории с нарушением экологического равновесия.</p> <p>Владеть навыками: выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера..</p>
---	--	---	---

3	<p>Раздел II.</p> <p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения</p> <p>Глава 8. Основы здорового образа жизни</p>	<p>Проблемы безопасного движения пешеходов. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила движения для велосипедиста и водителя мопеда.</p> <p>Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Организация дорожного движения. Общие положения ПДД.</p> <p>Общие права и обязанности пешеходов, пассажиров и водителей.</p> <p>Общие права и обязанности водителей.</p> <p>Безопасности движения транспортных средств.</p> <p>Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье подростка и факторы на него влияющие.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование навыков здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Здоровый образ жизни - основа профилактики инфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления.</p>	<p>Знать: Правила дорожного движения, организации дорожного движения в городе, населенном пункте, вне населенного пункта; виды, причины и правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Уметь: грамотно осуществлять взаимодействие с транспортными средствами; действовать в ситуациях при дорожно-транспортных происшествиях.</p> <p>Владеть навыками: безопасного поведения на улицах и дорогах; оказанию помощи пострадавшим при ДТП.</p> <p>Знать: иметь понятия о здоровье и здоровом образе жизни и их составляющих.</p> <p>Владеть: навыками ведения здорового образа жизни</p>
---	--	---	--

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов
1.	Инструктаж-беседа «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни»	1
2	Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	28
	Глава1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3
	1.1 Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера и их классификация.	1
	1.2. Источники ЧС техногенного характера и их последствия	1
	1.3 Причины и стадии развития техногенных происшествий	1
3	Глава 2. Пожары и взрывы	7
	2.1. Пожары	1
	2.2. Взрывы	1
	2.3. Условия и причина возникновения пожаров, взрывов и их последствия	1
	2.4 Последствия пожаров и взрывов	1
	2.5. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1
	2.6. Правила поведения при угрозе террористического акта	1
	2.7. Оказание первой помощи пострадавшему	1
4	Глава 3.Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
	3.1. Опасные химические вещества и объекты	1
	2.2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1
	3.3. Причины и последствия аварий на ХОО	1
	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	2
	3.5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1
5	Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
	4.1. Радиоактивность и радиационно опасные объекты	1
	4.2. Ионизирующее излучение	1
	4.3. Характеристика очагов поражения при авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	1
	4.4. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	1
6	Глава 5. Гидродинамические аварии	3
	5.1. Гидродинамические аварии и их причины	1
	5.2. Последствия гидродинамических аварий	1
	5.3. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий	1
7	Глава 6. Нарушение экологического равновесия	5
	6.1. Экология и экологическая безопасность.	1
	6.2. Загрязнение атмосферы	1
	6.3. Загрязнение почв	1
	6.4. Загрязнение природных вод	1
	6.5. Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
	Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила	4

	<i>безопасного поведения</i>	
8	Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах 7.1. Правила для велосипедистов 7.2. Правила для водителей 7.3. Проезд перекрестков	3 1 1 1
9	Глава 8. Основы здорового образа жизни	1
	8.1. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	1
	8.2. Основные составляющие здорового образа жизни	1
	Итоговая аттестация - зачет. Повторение по курсу ОБЖ в 8 классе.	2
	Итого:	35

Календарно – тематическое планирование программного материала по ОБЖ в 8 классе

№ п/п	Наименование темы	Раздел, глава, тема, страница	Количество часов		Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Раздел 1. Опасные и ЧС техногенного характера. Безопасность и защита человека							
Планируемые результаты (по разделу)							
Личностные		Метапредметные.			Предметные		
<p>развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности, • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню 		<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать 			<p>овладение базовыми знаниями об опасностях, а также представлениями о причинах и признаках их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, катастрофа и безопасность); - умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия; -использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности; - проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих поражающих факторах и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения; 		

<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, грамотного экологического поведения, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории: культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизни; 	<p>индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности; - описывать условия жизнедеятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности; - видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду; - раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить безопасный режим жизнедеятельности; - давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений; - объяснять, в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности; - способность определять и аргументировать своё отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности; - воспитание уважения к правилам ОБЖ.
---	---	--

1	Введение. Инструктаж-беседа. «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни»	рассказ-беседа		1	-	Предварительный	04.09	
Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера								
2	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера	§1		1	-	Периодический	11.09	
3	Источники ЧС техногенного характера и их последствия	§2		1	-	Текущий	18.09	
4	Причины и стадии развития техногенных происшествий	§3		1	-	Текущий	25.09	
Глава 2. Пожары и взрывы								
5	Пожары	§4		1	-	Текущий	02.10	
6	Взрывы	§5		1	-	Текущий	09.10	
7	Условия и причина возникновения пожаров, взрывов	§6		1	-	Текущий	16.10	
8	Последствия пожаров и взрывов	§7		1	-	Периодический	23.10	
9	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	§8		1	-	Текущий	13.11	
10	Правила поведения при угрозе террористического акта	стр.165		1	-	Текущий	20.11	
11	Оказание первой помощи пострадавшему	стр.172		1	-	Текущий	27.11	
Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ								
12	Опасные химические вещества и объекты	§9		1	-	Текущий	04.12	
13	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	§10		1	-	Текущий	11.12	
14	Причины и последствия аварий на ХОО	§11		1	-	Текущий	18.12	
15	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	§12		1	-	Периодический	25.12	
16	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	§12		-	1	Текущий	15.01	
17	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	§13		1	-	Текущий	22.01	

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ								
18	Радиоактивность и радиационно опасные объекты	§14		1	-	Текущий	29.01	
19	Ионизирующее излучение	§15		1	-	Текущий	05.02	
20	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	§16		1	-	Текущий	12.02	
21	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях	§17		1	-	Текущий	19.02	
Глава 5. Гидродинамические аварии								
22	Гидродинамические аварии и их причины	§18-§19		1	-	Текущий	26.02	
23	Последствия гидродинамических аварий	§20		1	-	Текущий	04.03	
24	Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий	§21		1	-	Текущий	11.03	
Глава 6. Нарушение экологического равновесия								
25	Экология и экологическая безопасность	§22-23		1	-	Текущий	18.03	
26	Загрязнение атмосферы	§24		1	-	Периодический	01.04	
27	Загрязнение почв	§25		1	-	Текущий	08.04	
28	Загрязнение природных вод	§26		1	-	Текущий	15.04	
29	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	§27		1	-	Текущий	22.04	
Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.								
Личностные		Метапредметные.			Предметные			
• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе		- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения			- овладение базовыми знаниями об опасностях на дорогах и улицах, а также представлениями о причинах и признаках их развития;			

<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности, • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; <p>в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных</p>	<p>опасных и ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение в обычной и экстремальной ситуации; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл основных понятий (опасность, опасные, экстремальные, катастрофа и безопасность); - умение предвидеть и определять возможность возникновения опасностей, опасных, экстремальных ситуаций, катастроф различного характера в повседневной жизнедеятельности (в быту, социуме, природе, на транспорте) и их последствия; -использовать полученные знания об опасности, как источник информации для анализа и выработке системы безопасности; - проводить поиск необходимой информации об опасностях, причинах и признаках их возникновения, проявления возникающих поражающих факторах и воздействии их на человека и окружающую среду и возможных последствиях с научной точки зрения; - использовать добытую информацию в целях получения новых знаний в области безопасности для использования в учебной, учебно-проектной и социально-проектной деятельности; -описывать условия жизнедеятельности людей в различных местах проживания с соблюдением правил поведения и мер безопасности; -видеть проявления влияния поражающих факторов опасностей на окружающую среду; - раскрывать характерные черты различных видов опасностей, особенности их проявления и воздействия на людей, умение строить
--	---	--

<p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 	<p>техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации опасностей, • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	<p>безопасный режим жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать оценку происшедшим явлениям, событиям и ситуациям, анализировать их и делать соответствующие выводы по минимизации травм и ранений; -объяснять, в чем заключается назначение главных правил ОБЖ и системы безопасности человека в повседневной жизнедеятельности; -способность определять и аргументировать своё отношение к опасностям их источникам и нарушителям правил жизнедеятельности; -воспитание уважения к правилам ОБЖ.
---	---	--

Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах

30	Правила для велосипедистов	§28		1	-	Текущий	29.04	
31	Правила для водителей	§29-30		1	-	Текущий	06.05	
32	Проезд перекрестков	§31		-	1	Текущий	13.05	

Глава 8. Основы здорового образа жизни

33	Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.			1	-	Периодический	20.05	
34	Итоговая аттестация – зачет (тестирование)			1	-	Периодический	27.05	
35	Повторение по курсу ОБЖ В 8 классе.			1				
Итого:				34	1			
Всего:				35				

