




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. САДОВОГО
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНА
Руководитель ЦО гуманитарного и
цифрового профилей «Точка Роста»
 Д.Ш. Магомедова

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 г. № 1
Приказ от 30.08.2024 г. № 265
Директор МКОУ СОШ № 8 с. Садового
 Н.В. Блинова


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В Центре «Точка Роста» направление дополнительное образование**

«Практическая география»

Направленность программы: общеинтеллектуальная



Возраст обучающихся:	11-13 лет
Класс/ классы:	5-6 классы.
Срок реализации:	1 год
Количество часов в год:	-136:
	5 класс - 68 ч
	6 класс - 68 ч

Составитель:
Дубяга Анна Ивановна,
учитель географии

с. Садовое
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Практическая география" разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам (География 5 - 9 классов), базисного учебного плана, рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения. Составлена на основе авторской рабочей программы по внеурочной деятельности "Решение задач географического содержания" для 6 класса учителя муниципального бюджетного образовательного учреждения академического лицея г. Томска Москвичевой Т. А.

Программа предназначена для учащихся 5 - 6 классов. Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии «Введение в географию»

Программа разработана для 5-6 класса, так как, часто ученику очень трудно освоить некоторые географические вопросы, так как они еще не изучаются по другим предметам и выдать новый материал по географии за 1 час в неделю очень сложно.

Например, так как на математические знания опирается целый ряд географических тем, таких как "План и карта", "Атмосфера", то ученикам довольно сложно усваивать географические знания с применением математических операций, тем более, если математические операции необходимые для усвоения географических знаний ученики еще не изучали. Самой большой сложностью для учеников в географии является изучение географических координат.

В математике координатная плоскость изучается в III четверти, а в географии в начале курса, поэтому ученикам довольно сложно представить координатную плоскость, а еще сложнее объяснить и научить определять координаты.

Другая проблема возникает при изучении темы «Атмосфера». Изучение этой темы сопровождается практическими работами, связанными с анализом, чтением, построением графиков, например суточного хода температуры воздуха. В математике графики изучаются в III четверти, поэтому дети приходят к нам на урок неподготовленными, и учителю географии приходится объяснять не только географические понятия, но еще и прививать математические умения. С этой же темой связана и другая проблема: отрицательные температуры, которые в той же математике рассматриваются как отрицательные числа, и тоже в III четверти. Таким образом, ребята не смогут самостоятельно вычислить ни амплитуду температур, ни среднюю температуру, если в значениях будут появляться отрицательные числа.

Решить данные проблемы позволит курс внеурочной деятельности по предмету география для 5-6 класса «Практическая география».

Программа направлена на развитие у учащихся целостного представления о Земле как о планете. Курс посвящен вопросам происхождения, строения и эволюции нашей планеты и ее отдельных оболочек. Все, живущие на планете Земля, должны знать, как она образовалась, какие геологические процессы происходят в земной коре, где сосредоточены полезные ископаемые, а так важно понимать географические закономерности и знать почему ветер дует в ту или иную сторону и в каких пределах будет изменяться атмосферное давление, а также высчитать среднюю температуру и учесть влажность воздуха. Особенно важно сопоставлять географические знания в современной жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Практическая география" для 5-6 классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12. 2010 г. №1897.

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Фундаментального ядра содержания общего образования;

5. Примерной программы основного общего образования по географии, разработанная Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора развития личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности, углубления познавательных интересов учащихся в области знания о недрах Земли.

Задачи:

- Развивать систему личностных ууд через исследование природы;
- Развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
- Развивать навыки бережного отношения к природе;
- Сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- Развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

Планируемые результаты

- Повышение уровня владения ключевыми и предметными компетенциями;
- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся;
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций разного уровня;
- Успешная социализация детей с разным уровнем одаренности;
- Самостоятельная разработка, представление, защита и реализация (возможно частичная) интеллектуальных инициатив и проектов, подтверждающих сформированность культурных и социальных компетенций, уровень потенциала деятельностной самореализации;
- Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном, региональном уровнях.

Личностные, метапредметные результаты освоения личностными результатами обучения географии является:

- формирование всесторонне образованной,
- инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,
- ценностных ориентаций,
- идейно-нравственных.
- Культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

Изучение географии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих результатов личностного развития;

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членом своей семьи,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой
- Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение,
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятий;
- формирования осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характерных компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения
- овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой.

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип "отметочной безопасности", развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т.д.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения к самостоятельной деятельности – это

вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьников.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса, обучающийся должен знать / понимать

- знать способы происхождения географических названий, типы географических карт;
- знать, какие неблагоприятные для сельского хозяйства погодные условия чаще всего наблюдаются в своей местности;
- знать, как используются воды в хозяйстве своей местности;
- Знать основные типы почв области;
- знать растения, произрастающие на территории района, их значение, удивительное разнообразие природы Земли.
- умение объяснять разнообразие климатов Земли.
- Знать геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.
- Уметь определять растения;
- знать животных обитающих в области;
- принять участие в мероприятиях по охране зверей и птиц;
- перечислять растения и животных обитающих в районе;
- знать известных людей в районе;
- знать, какие достопримечательности признаны в районе памятниками культуры;

Уметь:

- уметь конструировать географические модели;
- показывать на карте Курскую область;
- рассказывать о знаменитых людях и природе района;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсий;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природы земли, страны мира;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
- ориентироваться на местности и читать карты различного содержания;
- высказывать собственные суждения о наиболее значимых событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии;
- проводить исследования, ставить цели, работать над совместными и индивидуальными проектами.

Содержание курса

«Практическая география»

5 класс (68ч; 2 часа в неделю)

Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты

Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике "самый, самое, самая". Составления визитных карточек материков. Океаны Земли особенности рельефа и природы.

Раздел 2. Измерение расстояний по плану местности

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта различными способами. Виртуальное путешествие по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора.

Раздел 3. Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевода масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решения задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решения задач на определение расстояния по длине отрезка и указанному масштабу. Определение отметок горизонталей на план. Построение профилей холмов и впадин. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с заданными географическими координатами.

Раздел 4. Оболочки Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализ учащихся по работе. *Тематический план*

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	11
3	Измерение расстояний по плану местности.	18
4	Источники географической информации.	20
5	Оболочки Земли.	18
6	Итоговое занятие.	2
7	Итого:	68

6 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора

Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Решение задач на определение антиподов географических объектов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля

Определение длины экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Определение

площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану. Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солёности воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным. Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года. Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов. Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов.

Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство порций. Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков.

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Измерение расстояний по плану местности	7
3	Измерение расстояний по географической карте	8
4	Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля	4
5	Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды	12
6	Измерение температуры и построение графиков	34
7	Итоговое занятие	2
8	Итого	68

Календарно-тематический план 5 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов
1			Введение – 1ч.	1
Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты. 11 ч.				
2-4			Выдающиеся географические открытия. Имена на карте мира	3
5-7			Занимательный материал по материкам. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).	3
8			Рекорды каждого материка в рубрике "самый, самое, самая".	1
9-10-			Составления визитных карточек материков.	2
11-12			Океаны Земли особенности рельефа и природы.	2
Раздел 2. Измерение расстояний по плану местности 18ч.				
13-14-			История изобретения компаса. Определение угла.	2
15-16			Градусная мера угла	2
17-18			Способы ориентирования на местности.	2
19-20			Определение сторон горизонта различными способами.	2
21-22			Виртуальное путешествие по азимуту, по плану местности.	2
23-24			Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь)	2
25-26			Решение задач на движение по азимутам.	2
27			Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	2
28				
29-30			Полярная съемка школьного двора.	2
Раздел 3. Источники географической информации 20 ч				
31-32			Условные знаки. Масштаб.	2
33-34			Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме.	2
35-36			Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную.	2
37-38			Решения задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решения задач на определение расстояния по длине отрезка и указанному масштабу.	2
39-40			Построение профилей холмов и впадин.	2
41-			Определение направлений на глобусе, плане и карте.	2

42				
43-44			Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.	2
45-46			Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции.	2
47-48			Определение по карте географических координат указанной точки.	2
49-50			Решение задач на определение относительного местоположения точек с заданными географическими координатами.	2
Раздел 4. Оболочки Земли 16 ч.				
51-			Земная кора и литосфера.	1
52			Состав, строение и развитие. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.	1
53-54			Вулканы и Землетрясения. Эльбрус (Кавказ), столбы выветривания (Коми).	2
55-56			Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	2
57-58			Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	2
59			Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1
60			Тайны Мирового океана. Растительный и животный мир океанов и морей.	1
61			Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки. Озеро Байкал	1
62			В мире падающей воды. Долина гейзеров (Камчатка)	1
63			Современные методы изучения атмосферы. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1
64			Погода и ее капризы. Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	1
65-66			Природные зоны. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	2
67-68			Итоговое занятие. Географическая игра	2

Календарно-тематический план 6 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов
1			Введение – 1 ч.	1
Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности. 7ч.				
2			Определение угла. Градусная мера угла. Полярная съемка школьного двора	1
3-4			Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности.	2
5-6			Решение задач на движение по азимутам.	2
7-8			Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	2
Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте. 8ч.				
9-10			Длина окружности Земли в градусах и километрах.	2
11			Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	1
12			Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.	1
13			Решение задач на определение антиподов географических объектов.	1
14			Определение отметок горизонталей на плане.	1
15-16			Построение профилей холмов и впадин.	2
Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля. 4 ч.				
17			Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.	1
18			Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.	1
19			Определение площадей по плану местности разными способами.	1
20			Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.	1
Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды. 12 ч.				
21			Великие реки Земли	1
22			Удивительные озера мира	1
23			Твердый океан. Мировой океан. «Цветные моря»	1
24			«Белая смерть» - лавины. Бермудский треугольник	1
25			Водяное отопление материков.	1
26			Опасный океан: смерчи, цунами.	1
27-28			Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды	2
29-30			Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.	2
31			Определение длины реки различными способами.	1
32			Построение графика хода уровня воды в реке в течение	1

			года.	
Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков. 36 ч.				
33-34			Одежда Земли	2
35-38			Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического.	4
39-42			Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями.	4
43-44			Правила построения графиков.	2
45-46			Анализ графиков показателей метеорологических элементов.	2
47-48			Построение схемы движения ветра.	2
49-50			Основное свойство пропорций.	2
51-52			Виды диаграмм. Климатограммы.	2
53-54			Определение годовой суммы осадков	2
55-56			Простейшие приемы работы с синоптическими картами	2
57-58			Решение задач на определение продолжительности ночи и дня	2
59-60			Учимся предсказывать погоду. Живые барометры	2
61-62			Грозные явления в атмосфере.	2
63-64			Природные лаборатории-заповедники.	2
65-66			Человек и природа. Экстремальные условия жизни	2
67-68			Итоговое занятие. Географическая игра.	2

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2019.
4. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2022.
5. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2022.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
11. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
12. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
13. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

Видео - география (интернет ресурсы)

1. География — одна из наук о планете Земля

Эратосфен, директор Александрийской библиотеки, один из самых великих математиков, астрономов и географов в истории.

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

КОСМОС. 1 — Берега космического океана (3 из 4)

Научно-популярная передача про Вселенную почти на всех уровнях, а также про историю нашего знакомства с ней. 1980 г. Карл Саган, Энн Драйан и Стивен Сотер.

<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>

2. Наблюдения — метод географической науки.

Небо в движении

Приведите небо в движение! Солнце, Луна и звёзды, движущиеся облака и другие интересные явления неба в динамике ускоренного времени.

<http://www.theskyinmotion.com/>

Движение Солнца на спутнике Юпитера — Ио

Свободный общедоступный планетарий на вашем компьютере позволит увидеть трёхмерное реалистичное небо.

<http://www.youtube.com/watch?v=uc9E6JjhzA>

<http://www.stellarium.org/>

Земля как планета Солнечной системы

3. Земля среди других планет Солнечной системы

Дело о планете Земля. Рождение Земли

Наглядное путешествие во времени в сопровождении учёных. Земля — возможно единственная колыбель жизни во Вселенной. Отправившись на 4,5 млрд лет назад, когда Солнечная система только начинала формироваться, мы станем свидетелями всех ступеней эволюции жизни на Земле от первых бактерий до человека. В этом путешествии во времени нас будут сопровождать учёные, которые посвятили всю свою жизнь исследованию обстоятельств одного из самых великих чудес мироздания.

<http://rutube.ru/tracks/2317444.html>

Почемучка. Какие бывают планеты

Первое знакомство с планетами Солнечной системы.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4559.html

4. Движение Земли по околосолнечной орбите

Земля на своей орбите

Круглогодичное путешествие Земли вокруг Солнца.

<http://video.mail.ru/list/galaktika12/1068/1084.html>

Земля — планета Солнечной системы

Фильм о планете Земля и ориентировании по Полярной звезде.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/10/#>

Один год за 40 секунд

Смена времён года за 40 секунд.

<http://www.youtube.com/watch?v=m-6JWLnGFLA&feature=related>

5. Суточное вращение Земли

Смена дня и ночи

В учебном кинофрагменте показано видимое движение Солнца в течение дня. Почему происходит смена дня и ночи? О полюсах, земной оси и экваторе.

<http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg&feature=related>

Почемучка. Полярный день, полярная ночь

Как Земля освещается Солнцем. О полярном дне и полярной ночи.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3171.html

Дневная и ночная стороны Земли

Каким образом освещённая и теневая стороны Земли из космоса. Ни городов мира.

http://www.youtube.com/watch?v=A2kam_4sids

Раздел II. Геосферы Земли

6. Слои «твёрдой» Земли

Почемучка. Строение Земли

Внутреннее строение нашей планеты и его изучение.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4587.html

В недрах Земли

Виртуальное путешествие вглубь земной коры. Неизвестные факты о внутреннем строении земной коры, о жизни на глубине более 30 км.

<http://rutube.ru/tracks/1702334.html>

Как исследовали строение Земли

<http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/#>

Изучение внутреннего строения Земли

<http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc>

7. Вулканы Земли

Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил

Тихоокеанское огненное кольцо, в которое входят вулканы Камчатки и Курил.

Извержение вулкана Алаид (Курильские острова) в 1972 г. и изучение его вулканологами.

Долина гейзеров на Камчатке, гейзер Великан. Вулкан Узон на Камчатке. Хозяйственное использование термальных вод Камчатки.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/#>

Почемучка. Вулканы и гейзеры

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html

Извержение вулкана Эйяфьядлайёкюдль

Подлёдный вулкан на юге острова Исландия. Его извержение в 2010 г. сопровождалось выбросами больших объёмов вулканического пепла, что привело к закрытию воздушного пространства части Европы.

<http://www.youtube.com/watch?v=Wf6smSH-huo&feature=related>

Извержение вулкана Этна в 2006 году

<http://www.youtube.com/watch?v=jIRLfxqjHks&feature=related>

Извержение вулкана Килауэа (Гавайские острова)

Один из самых активных действующих вулканов на Земле.

<http://www.youtube.com/watch?v=488BkTUsMa4&feature=related>

Веб-камера в Долине гейзеров

В Кроноцком заповеднике на склоне реки Гейзерной в 2008 г. была установлена веб-камера (с наступлением зимнего периода, с ноября по апрель, не работает).

http://www.geocam.ru/view/cam1014x8881_geyser_valley_webcam.html

8. Из чего, состоит земная кора

Фантазия кристаллов

Знакомство с уникальными образцами минералов и горных пород из коллекции Музея землеведения МГУ.

http://www.russia.ru/video/mgu_6119/

Самоцветный край

Путешествие в уникальный по разнообразию минералов уголок природы — Ильменские горы, объявленные минералогическим заповедником в 1920 г.

<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

Про мрамор

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18997.html>

Познавательное о камнях

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18029.html>

9. Строение земной коры. Землетрясения

Литосфера и литосферные плиты

<http://www.youtube.com/watch?v=PXMqQV3rsxY&feature=related>

Горы и горообразование

<http://www.youtube.com/user/Geografijatk#p/u/42/xO4jClewqQY>

Образование складчатых гор

<http://www.youtube.com/watch?v=n8uiDxDk4tQ&feature=related>

Образование глыбовых гор

<http://www.youtube.com/watch?v=654sirXQqOw&feature=related>

Образование Гималаев и Тибета

<http://www.youtube.com/watch?v=mcsLlnKssXw&feature=related>

Примеры землетрясений

<http://www.youtube.com/user/Geografijatk#p/u/44/Y-awbHsPNts>

10. Рельеф земной поверхности

Основные формы рельефа

Горы и равнины.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/56/#>

<http://www.youtube.com/watch?v=hl211H4ERPw>

Особенности рельефа Хибин

Презентация экспедиционного исследования «Особенности рельефа Хибин».

<http://www.youtube.com/watch?v=cgtd866VnJc>

Фалес Милетский

Фалес из Милета (ок. 625 до н. э. — ок. 545 до н. э.) — древнегреческий философ финикийского происхождения.

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

11. Человек и литосфера

Отдых в горах

Горнолыжный сезон в Приэльбрусье.

<http://video.yandex.ru/users/travelmegaline/view/15/#>

Снегоходы на Эльбрусе

Высочайшая вершина России — Эльбрус привлекает не только профессиональных альпинистов и скалолазов, но и всех любителей отдыха в горах. Кроме восхождения на Эльбрус, туристы могут прокатиться по заснеженным склонам на снегоходах.

<http://video.mail.ru/mail/mountainriderstv/snowmobile/2.html>

Скальные тренировки «Школы выживания» на Урале

<http://rutube.ru/video/6a04bfa9c1d8c7ae82420c97177f77f8/>

Путешествие по Карелии и Кольскому полуострову

Москва — Вологда — Кириллов — Вытегра — Медвежьегорск — Па-даны — р. Сонго — Сегежа — Кемь — Лоухи — р. Винча — Апатиты — Кандалакша — Умба — Терский берег — Варзуга — далее до Москвы со всеми остановками.

<http://video.yandex.ru/users/kgdu1/collection/6/>

Добыча нерудных полезных ископаемых

Учебный фильм рассказывает о добыче нефти, газа и торфа в нашей стране.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/23/#>

Глина и её использование

Видеоэкскурсия на карьер, где добывают глину, и на кирпичный завод. Рассказ о том, как из белой глины изготавливают посуду.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/27/?cauthor=geolcom&cid=5>

Добыча руд чёрных и цветных металлов

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/24/?cauthor=geolcom&cid=5>

Добыча каменного угля

Во фрагменте рассказывается о добыче каменного угля, подчёркивается необходимость охраны недр в нашей стране, в качестве примера приводится рекультивация земель.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/22/?cauthor=geolcom&cid=5>

Атмосфера

12. Воздушная оболочка Земли — атмосфера

Почемучка. Из чего состоит воздух

Атмосфера. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы. Облака. Туман.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3182.html

Озоновый слой в атмосфере Земли

<http://video.yandex.ru/users/olga-beznogowa/view/2/#>

Почемучка. Что такое атмосферное давление

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3161.html

Полярное сияние в Мурманске 13 января 2011 г.

<http://www.youtube.com/watch?v=Ju-qVhrzwY&feature=related>

13. Погода и метеорологические наблюдения

Почемучка. Как предсказать погоду

Изучение и предсказание погоды.

Для чего нужны метеостанции, что такое радиозонд, какая погода завтра ожидается в том или ином городе? Ответы на эти вопросы можно узнать из очередного выпуска программы «Почемучка».

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html

Елецкая городская метеостанция

Автоматизированная метеостанция в городе Елец (Липецкая область),

<http://www.youtube.com/watch?v=RdCLu2rW1nM&feature=related>

Метеостанция на Станции юных натуралистов

<http://www.youtube.com/watch?v=nur2ydLnkyk&feature=related>

14. Человек и атмосфера

Почемучка. Как предсказать погоду

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html

Почемучка. Гроза

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3167.html

Почемучка. Почему снежинки разные

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3168.html

Почемучка. Что такое радуга

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3162.html

Мираж в пустыне

Египет, по дороге к миражу.

<http://www.youtube.com/watch?v=AkkY4iLq7fw&feature=related>

Наводнение в Австралии (январь 2011 г.)

На северо-востоке Австралии от стихийного бедствия пострадали 200 000 человек.

<http://www.youtube.com/watch?v=huyEdoavpm8&feature=related>

Град размером с мяч для гольфа выпал в Австралии (март 2010 г.)

Дожди с градом обрушились на Австралию. Наводнения, вызванные ливнями, причинили ущерб в миллионы долларов.

<http://www.youtube.com/watch?v=hP5KXa82vWQ&feature=related>

Австралия: испытание огнём и водой

На западе страны бушуют лесные пожары, на восток обрушились наводнения. В окрестностях города Перт огненная стихия уничтожила несколько жилых домов.

<http://www.youtube.com/watch?v=QjHmKeBkvgY&feature=related>

Водная оболочка Земли

15. Вода на Земле

Почемучка. Гидросфера

Сколько на Земле океанов и какой из них самый большой? Где находятся самые большие запасы пресной воды? Что такое круговорот воды в природе?

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3160.html

Почемучка. Три состояния вещества

Почему одна и та же вода может быть льдом, водой и паром? Что происходит с молекулами воды, когда она замерзает? Какой самый тугоплавкий металл? Лена и Серёжа решили выяснить это у Компьютера.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3188.html

Вода в природе

В фильме рассказывается о трёх состояниях воды, её переходе из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе, значении воды в промышленности, строительстве, быту и сельском хозяйстве.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/84/?cauthor=geolcom&cid=5>

Круговорот воды в природе

В учебном видеофрагменте с помощью мультипликации и примеров из жизни рассказывается о схеме круговорота воды в природе.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/90/#hg>

16. Мировой океан — главная часть гидросферы

Морское наследие России. Музей Мирового океана

Фильм о морских музеях, мемориалах и подводном наследии России, об историческом и традиционном судостроении и судоходстве. Морские детские школы.

<http://rutube.ru/tracks/2547228.html>

Атлантический океан

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=0815dc25a19442298831ccd6bb0c644b&ap=1>

Индийский океан

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=59b12f4f7e5246a5b86944cdc33309c4&ap=1>

Южный океан

<http://www.myvi.ru/watch/ef62aa9b-240d-4f7d-b6ce-24fde8b37477>

Наука выживания. Арктика

Документальный фильм автора, режиссёра и сценариста Леса Страуда из цикла «Наука выживать» рассказывает о том, как можно выжить в самых непригодных уголках канадской Арктики. Мы окажемся в маленьком посёлке эскимосов, откуда Лес Страуд начнёт свой путь и куда должен будет вернуться через 7 дней.
<http://video.mail.ru/mail/aleksandr-200866/2046/2011.html>

17. Воды суши. Реки

Источник. Река

Образование источника, ручья, реки. Равнинные реки и горные реки.
<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/87/?cauthor=geolcom&cid=7#hg>

Россия. Река Лена

<http://rutube.ru/tracks/2931055.html>

Экспедиция «Великие реки России»

Цель экспедиции «Великие реки России» (2009 г.) — получение достоверных данных о загрязнении российских рек. <http://www.youtube.com/watch?v=SlgWkC4TfxY>

Фотопутешествие по реке Дон

<http://video.yandex.ru/users/oleg-ivanov1966/view/197/#hg>

18. Озёра. Вода в «земных кладовых»

С точки зрения науки: Великие озера

<http://rutube.ru/tracks/2141263.html>

Озеро Байкал

<http://www.youtube.com/watch?v=EvDjuXCsnWI>

Священный Байкал

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/79/?cauthor=geolcom&cid=8#hg>

Пульсирующие ледники

<http://rutube.ru/tracks/3013091.html>

Исландия. Страна ледников и вулканов

<https://video.yandex.ru/users/bukvar1/view/319/>

Экспедиция Гринпис на гренландский ледник Петерманн

<http://www.youtube.com/watch?v=uw4nPgwXyWo>

19. Человек и гидросфера

Роль воды в организме

http://video.mail.ru/mail/ira08_62/2/212.html

Первая ГЭС Франции

<http://www.u-tube.ru/pages/video/73122>

Карелия: Шлюзы Беломорканала

<http://www.iv.ru/video/view/?id=6728>

Познавательные истории — GALILEO. Волны в аквапарке!

<http://video.mail.ru/mail/3832634/-GALILEO/16607.html>

Биосфера

20. Оболочка жизни

Биосфера. Час Осознания

Мысли В.И. Вернадского о возникновении и развитии жизни на Земле, влияние жизни, в первую очередь разумной, на планету. Великий русский учёный писал: «Мысль — явление планетарное. Жизнь породила мысль. Мысль изменяет жизнь, всю жизнь планеты, её биосферу. Ноосфера мы, наш разум новая геологическая сила, как океан, как ветер, как солнце! Судьба жизни, судьба разума, судьба планеты — всё едино отныне!»

<http://video.yandex.ru/users/diosa666/view/3/>

Планета Земля

Миллионы лет усилия природы были направлены на то, чтобы здесь образовалась биосфера. Природа благотворно влияет на человека. А как влияет на природу человек?
<http://www.youtube.com/watch?v=-KijoTIP0&feature=related>

День, когда Земля чуть не погибла

Об одном из самых катастрофических вымираний животных в истории Земли, которое произошло в конце Пермского периода.) 250 млн лет назад.

<http://rutube.ru/tracks/1339858.html>

История Земли. Живая планета

Самое большое разнообразие жизни на Земле можно найти в пических лесах, например, в Юго-Восточной Азии.

<http://www.u-tube.ru/pages/video/82683>

21. Жизнь в тропическом поясе

Амазонская сельва

<http://www.youtube.com/watch?v=up0dMhgg9tU>

Амазония. Вокруг света

<http://www.youtube.com/watch?v=sNDFMqZJyrw&feature=related>

Магия приключений. Африка. Камерун. Пигмеи

<http://video.yandex.ru/users/viza79/view/401/?cauthor=geolcom&cid=3#hg>

Дом: История путешествия. Свидание с планетой

<http://video.yandex.ru/users/alena-moreva/view/81/?cauthor=geolcom&cid=1#hg>

Дикая Африка. Джунгли

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/88/?cauthor=atis&cid=42>

Дикая Африка. Саванны

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/89/?cauthor=atis&cid=42>

Дикая Африка. Пустыни

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/86/?cauthor=atis&cid=42>

22. Растительный и животный мир умеренных поясов

Дикая природа России

Уникальное кинопутешествие, поражающее богатством дикой природы, где можно увидеть огнедышащие кратеры вулканов и ледовые пустыни, встретить белого медведя и амурского тигра.

<http://rutube.ru/tracks/3470758.html>

Россия от края до края. Дальний Восток

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/345/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Россия от края до края. Урал

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/354/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Россия от края до края. Сибирь

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/346/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

23. Жизнь в полярных поясах и в океане

Россия от края до края. Арктика

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/344/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Моя планета. Арктика

Русское географическое общество и «Моя планета» представляют путешествие по следам белых медведей.

<http://video.yandex.ru/users/topeuro/view/40/#>

Белые пятна Арктики

<http://video.yandex.ru/users/arni-dok-video/view/25/#hg>

Тундра

<http://video.yandex.ru/users/vkempo/view/6810/#>

Ловозёрские тундры — 2007

<http://video.yandex.ru/users/strannic1959/view/16/#hg>

Удивительное путешествие в тундру

Работа над картиной продолжалась в течение восьми лет. Съёмочная группа провела не один месяц вместе с главными действующими лицами своей картины — ненцами. Герой фильма отправляем и на краешек земли в поисках счастья, знакомится с удивительным и самобытной культурой жителей сурового северного края.

<http://video.yandex.ru/users/arni-dok-video/view/37/#hg>

Большое путешествие в глубь океанов 30

<http://video.yandex.ru/users/plazmonid/view/4/#>

Погружение на дно океана

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/1405/#>

24. Природная среда. Охрана природы

Природная среда. Состояние и контроль

<http://rutube.ru/tracks/3718636.html>

На краю пропасти

<http://rutube.ru/tracks/3389442.html>

80 лет Лапландскому заповеднику

<http://www.youtube.com/watch?v=a014vx8UzHM>

Северный олень <http://www.youtube.com/watch?v=eGGgEfH0M3g&feature=related>