

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края**

РАССМОТРЕНА  
МО учителей гуманитарного цикла

  
Н.И. Лапина  
Приказ №1 «26» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР

  
С.В. Пономарёва  
Приказ №1 от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МКОУ СОШ № 8

с. Садового  
  
Н.В. Блинова  
Приказ №1 от «01» 09.2023г.



**Рабочая программа  
По учебному предмету “истории”  
для 11 класса  
(базовый уровень)  
на 2023- 2024годы**

**Учитель истории обществознания высшей категории  
Кисилёва Евгения Владимировна**

САДОВОЕ 2023г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СШ № 8, учебным планом МКОУ СШ № 8 на 2021-2023 учебный год, а также авторских рабочих программ и учебников:

Класс	Программа	Учебник
10	1. Примерная рабочая программа к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2019 2. Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. – М. : Просвещение, 2021	1. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. / под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2019 2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г.]: под ред. А.А. Искендерова – М, Просвещение, 2019
11		1. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. / под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2019 2. Сороко-Цюпа О. С. Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – начало XXI в. : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дни возможного непосещения занятий обучающимися в период карантина и в связи с неблагоприятными погодными условиями (активированные дни).

#### **Цели и задачи изучения истории**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной

#### **Место предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество часов</b>
10	35	70
11	34	68

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «История» в **11 классе** на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета «История» базового уровня**

## 10 класс

Структура содержания предмета «История» для 10 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
<b>История России. 1914-1945 гг. (45 часов)</b>		
1	Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг.	20
2	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	11
3	Советский Союз в годы военных испытаний	14
<b>Новейшая история. 1914-1945 гг. (22 часа)</b>		
4	Мир накануне Первой мировой войны	4
5	Межвоенный период (1918–1939)	13
6	Вторая мировая война	5
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>		
7	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
8	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1
9	Резерв	1
<b>Итого</b>		<b>70 ч.</b>

### **История России (45 часов)**

#### **Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (20 часов)**

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

#### **Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (11 часов)**

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

#### **Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (14 часов)**

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

### **Новейшая история (22 часа)**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Мир накануне Первой мировой войны (4 часа)**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз

(Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939) (13 часов)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

#### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

#### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

#### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война (5 часов)**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

#### **Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**Итоговое повторение (2 часа).** Промежуточная аттестация в форме тестирования (1 час). Итоговый повторительно-обобщающий урок (1 час)

#### **Резерв (1 час)**

## 11 класс

Структура содержания предмета «История» для 11 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>История России. 1945-2016 гг. (42 часа)</b>		
1	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	24
2	Российская Федерация в 1991-2016 гг.	16
3	Повторение по курсу	2
<b>Новейшая история. 1945-2016 гг. (23 часа)</b>		
4	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	16
5	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	3
6	Современный мир и новые вызовы XXI в.	4
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>		
7	Итоговое повторение	2
8	Резерв	1
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>

### **История России. 1945-2016 гг. (42 часа)**

#### **Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (23 часа)**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

#### **Раздел 2. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (19 часов)**

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

#### **Раздел 3. Повторение по курсу. (2 часа)**

#### **Новейшая история. 1945-2016 гг. (25 часов)**

**Раздел 4. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (16 часов)**

#### **Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

## **Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

## **Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».**

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

## **Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.**

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

## **Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».**

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

## **Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.**

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

## **Раздел 5. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (3 часа)**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

### **Китай. Индия.**

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

## **Раздел 6. Современный мир и новые вызовы XXI в. (4 часа)**

### **Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

### **Международные отношения в конце XX - начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных

конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

**Итоговое повторение.** Итоговый повторительно-обобщающий урок (1 час). Промежуточная аттестация в форме тестирования (1 час)

**Резерв (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«История» 10 класс (базовый уровень) (70 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	10	
			П	Ф
<b>История России. 1914-1945 гг. (45 часов)</b>				
<b>Раздел 1. Россия в годы великих потрясений 1914-1921 гг. (20 часов)</b>				
1	Российская империя накануне революции	1		
2-3	Россия в Первой мировой войне	2		
4-5	Война и общество. Нарастание кризиса	2		
6	Входная диагностика	1		
7-8	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	2		
9-10	Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти	2		
11-12	Начало Гражданской войны	2		
13-14	В вихре братоубийственного противостояния	2		
15-16	Россия в годы «военного коммунизма»	2		
17-18	Общество в эпоху революционных потрясений.	2		
19	Культура и революция	1		
20	Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы великих потрясений 1914-1921 гг.»	1		
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (11 часов)</b>				
21-22	СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	2		
23-24	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	2		
25	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы.	1		
26-27	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2		
28	Советское общество в 1920-1930-е гг.	1		
29-30	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2		
31	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.	1		
<b>Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (14 часов)</b>				
32-33	СССР накануне войны	2		
34	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941)	1		
35-36	Битва за Москву и блокада Ленинграда	2		
37-38	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2		
39	Во вражеском тылу	1		
40-41	Война и общество. Культура и наука в годы войны	2		
42-43	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2		
44	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки	1		

45	Повторительно-обобщающий урок «Советский союз в годы военных испытаний»	1		
<b>Новейшая история. 1914-1945 гг. (22 часа)</b>				
<b>Раздел 4. Мир накануне Первой мировой войны(4 часа)</b>				
46	Мир накануне Первой мировой войны	1		
47	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1		
48-49	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2		
<b>Раздел 5. Межвоенный период (1918–1939) (13 часов)</b>				
50	Последствия войны: революции и распад империй	1		
51-52	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	2		
53-54	Страны Запада в 1920-е гг.	2		
55	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1		
56	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1		
57	Наращение агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии	1		
58	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1		
59	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1		
60-61	Восток в первой половине XX в.	2		
62	Развитие культуры в первой трети XX в.	1		
<b>Раздел 6. Вторая мировая война (5 часов)</b>				
63-67	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	5		
<b>Раздел 7. Итоговое повторение (2 часа)</b>				
68	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1		
69	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1		
70	Резерв	1		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«История» в 11 классе базового уровня (68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	11	
			П	Ф
<b>Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (24 часа)</b>				
1-2	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	2		
3-4	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	2		

5-6	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.	2		
7	Входная диагностика	1		
8-9	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2		
10-11	Брежневская эпоха: достижения и проблемы Духовная жизнь советского общества в 1970-е-начале 1980-х гг.	2		
12-13	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	2		
14-15	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	2		
16-17	Перестройка, гласность и политическая реформа.	2		
18-19	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2		
20-21	Новое мышление и внешняя политика СССР	2		
22-23	Кризис и распад СССР	2		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 гг.»	1		
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1991–2016 гг. (16 часов)</b>				
25-26	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	2		
27-28	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.	2		
29-30	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	2		
31	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1		
32-33	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	2		
34	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
35-36	Политическое развитие России в 2000-2020 гг.	2		
37	Экономика России в 2000-2020 гг.	1		
38	Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	1		
39	Внешняя политика России в начале XXI в.	1		
40	Образование, наука и культура России в конце XX – XXI вв.	1		
<b>Раздел 3. Повторение по курсу (2 часа)</b>				
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1991-2020 гг.»	1		
42	Повторительно-обобщающий урок по всему курсу «История России 1945-2020 гг.»	1		
<b>Новейшая история. 1945-2016 гг. (25 часов)</b>				
<b>Раздел 4. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (16 часов)</b>				
43	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1		
44	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1		
45-46	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	2		
47-48	Кризисы 1970–1980-ч гг. становление	2		

	постиндустриального информационного общества			
49-50	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	2		
51-52	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	2		
53-54	Соединенные Штаты Америки	2		
55	Великобритания	1		
56	Франция	1		
57	Германия и Италия	1		
58	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		
<b>Раздел 5. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (3 часа)</b>				
59	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1		
60	Китай. Индия. Япония	1		
61	Латинская Америка. Новые индустриальные страны	1		
<b>Раздел 6. Современный мир и новые вызовы XXI в. (4 часа)</b>				
62	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1		
63	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1		
64	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1		
65	Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI вв.	1		
<b>Раздел 7. Итоговое повторение (2 часа)</b>				
66	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1		
67	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1		
68	Резерв	1		

### Учебно-методический комплекс.

#### Программы:

– Примерная рабочая программа к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2019

– Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. – М. : Просвещение, 2021

#### Учебники:

– Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. / под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2019

– Сороко-Цюпа О. С. Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – начало XXI в. : 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021

#### Электронно-образовательные ресурсы:

1. Дневник.ру,
2. Учи.ру,

3. Купидония,
4. РЭШ,
5. Online Test Pad,
6. Youtube,
7. Scype

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран