

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. САДОВОГО
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 26.03.2025 г.**



**УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 8 с. Садового
/Блинова Н.В./**

Приказ № 148/1 от 27.03.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8 с. Садового
Арзгирского района Ставропольского края
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с. Садового Арзгирского района Ставропольского края
Руководитель	Блинова Наталья Васильевна
Адрес организации	356574 Ставропольский край Арзгирский район с. Садовое ул.Школьная,45
Телефон, факс	8 (86560) 58-1-10, 8 (86560) 58-1-10
Адрес электронной почты	sadovoe-soh8@yandex.ru
Учредитель	Администрация Арзгирского муниципального округа
Дата создания	1927год
Лицензия	№ Л035-01217-26/00239070 от 9 января 2022г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01217-26/01152704 от 31 октября 2013года аккредитации действует бессрочно.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 8 с. Садового (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Ссылка на сайт школы, где размечены образовательные программы: sh8-sadovoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru

Также Школа реализует: адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.).

Школа расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают на территории с. Садового и близлежащих кашарах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию• материальной базы

	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения о поощрении работников
Общешкольный родительский комитет	<p>Согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Оценка качества образовательного процесса, подготовка и внесение предложений в органы управления Учреждения</p> <p>Решение бытовых и социально-значимых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;</p> <p>планирование, подготовка, проведение и анализ внеучебных мероприятий.</p>
Ученическое самоуправление	<p>Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); - деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- педагогическая мастерская.

Работа каждого методического объединения была организована согласно целям МО: повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта; Анализ деятельности методического объединения учителей школы показал, что каждый педагог успешно использует собственные методические наработки, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводились с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла. Педагоги МО принимали активное участие в общешкольной инновационной деятельности, реализации мероприятий по проекту «Точка Роста», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты». В 2024 учебном году проводилась работа по осуществлению контроля - за качеством научно-методического уровня преподавания предметов;

- за проведением входных и промежуточных контрольных работ;
- за выполнением единого орфографического режима;
- за формированием общеучебных умений и навыков учащихся;
- за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями МО продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:
 - выступления на педагогических советах;
 - работы по теме самообразования;
 - обучением на курсах повышения квалификации;
 - участием в вебинарах;
 - совершенствовании компьютерными технологиями и инновационными технологиями обучения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	57
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	85
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2021 № 1897	9
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	

Всего в 2024 году в МКОУ СОШ № 8 с. Садового получались образование 151 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому

учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Профили обучения

В 2022/23 году обучающиеся 10 класса выбрали универсальный профили, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Химия, биология	5	6
Универсальный психолого-педагогической направленности	Химия, биология, педагогика, психология	9	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ находятся на домашнем обучении.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В учреждении усовершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов. Разработан паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Ведется работа над созданием нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. Оказывается консультативная методическая помощь: педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума. Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками имеют особое значение. Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта. Поэтому социальная

ситуация, в которой оказывается ребенок, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии эмоций, становлении определенных черт личности. При работе с детьми-инвалидами учитываются те специфические особенности межличностных отношений и межличностного восприятия, которые характерны для каждой нозологической категории. В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы).

- АООП ООО для детей с ОВЗ (Зобучающихся в 6,7,9 классах).

-АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1, 3 классы);

-АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (2 ученицы 6 класса).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

3. вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела». Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к ласс	Результативность/достижения	Уровень
	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	149/1-11	Участие	Школьный
	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	149/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Успей сказать: «Спасибо!»	Сентябрь-октябрь	149/1-11	Участие	Школьный
	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	03.09	149/1-11	участие	Школьный
	Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	149/1-11	участие	Школьный
	Месячник психологической безопасности	Октябрь	149/1-11	участие	Школьный
	День пожилых людей	01.10	60/1-4	участие	Школьный
	Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	30/1-11	участие	Школьный
	Праздник Осени	Октябрь	80/1-11	участие	Школьный

	Посвящение в первоклассники	23.10	24/1-11	участие	Школьный
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения	25.10	149/5-6	участие	Школьный
	Классные часы в рамках акции «Школа территория здоровья и без наркотиков»	11–18.11	149/1-11	участие	Школьный
	Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	30/3-4	участие	Школьный
	Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	149/1-11	Организация и проведение	Школьный
	День борьбы со СПИДом	01.12	44/8-11	Участие	Школьный
	Проведение мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата	03.12	149/8	Участие	Школьный
	Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»	05.12	145-8	Организация и проведение	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	149/1-11	Участие	Школьный
	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	149/1-11	Участие	Школьный
	Новогодние утренники	19-28.12	149/1-11	Участие	Школьный
	Конкурс – выставка «Рождественские звезды»	05.-15.12	149/1-11	Участие	Школьный
	Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	149/1-11	Участие	Школьный
	Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	128/1-8	Участие	Школьный

	Операция «Каждой пичужке - кормушку»	10.-20.12	80/1-11	Участие	Школьный
	День воссоединения Крыма и России	18.03	120/1-11	Участие	Школьный
	Состязания «Богатырские забавы»	22.02	128/1-8	Участие	Школьный
	Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	160/1-11	Участие	Школьный
	Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	160/1-11	Участие	Школьный
	Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	68/2-8	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная ко Дню Космонавтики	03.-12.04	149/1-11	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная ко Дню Победы	01.-10.05	149/1-11	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Последний звонок»	24.05	146/1-11	Участие	Школьный

2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/к ласс	Результативность / достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	149/1-11	участие	школьный
Конкурсы школьных, муниципальных, краевых и всероссийских уровней	В течение года	80/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Краевой Всероссийский
Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	30/2 11	сертификаты	Всероссийский
Всероссийский Экологический диктант	с 15.11 по 16.11.	25/5 11	сертификаты	Всероссийский

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем **396** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»;

«Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»;

«Мама – самое ласковое слово на свете»;

«День героев Отечества»;

«День Конституции РФ»;

«День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»;

«Крымская Весна»;

«Гагаринский урок»;

«День Победы»;

«Герои наших дней»;

тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн – уроки финансовой грамотности»	В течение года	33/5-6	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	50/7-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	158\1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн - олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	148/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	30/9-11	Сертификаты	Всероссийский
Географический диктант	Апрель	30/9-11	Участие	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	158/1-11	Участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	30/9-11	сертификаты	Международный

Дополнительное образование в МКОУ СОШ № 8 с.Садового организовано через работу объединений дополнительного образования «Точка роста». В школе работает кружок экскурсоводов на базе школьного музея «Жизнь и быт жителей с.Садового (Шангрык)», школьный спортивный клуб «Атлант» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Шахматы», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

100%-ый охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время (процент охвата контингента связан исходя из количества выделенных ставок для педагогов и их основной нагрузки в школе).

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией–инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания

своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиски творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Движения Первых.

2.5.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Движение первых. Перечень направлений в Движении первых достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они

направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2024 году в нашей школе было торжественное открытие отделения Движение первых, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало:

акция «Добрые письма»,

Акция «Письмо солдату»,

Акция «Твори добро», празднование 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года).

Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов».

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе; - выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в

каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»;

«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (49%), на стремление реализовать мечту (11%), на выбор родителей (40%).

Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка. Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий. О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен. Удовлетворены качеством питания. Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 98% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: - работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации. - уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями

(родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру»).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

2.11. Модуль «Патриотическое воспитание»

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школьном музее основные стенды и экспозиции посвящены ВОВ и труженникам тыла. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории. Направления работы школьного музея – военно-исторический. Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 10 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

Выводы: 1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных

руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты. Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционируют волонтерские отряды. В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: ветераны труда, дети войны и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОЕКТОрия».

Вывод: 1. Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.

2. Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.. **Создание условий, способствующих максимальному удовлетворению потребностей личности в саморазвитии.**

2.13. Результативность участия в конкурсах воспитательного характера

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/ олимпиады	Уровень	Класс	Победители и призеры
«Каждой пичужке – кормушка!» и «Покормите птиц!»	Муниципальный	1	Победитель Грибцов Багдан
			Призеры – Роков Максим, Гаспарян Арам
«Многоликая Россия»	Муниципальный	2	Призер – Омаргаджиева Марьям,
		8	Победитель – Рабаданов Курбан
«Всероссийский конкурс сочинений – 2024»	Муниципальный	5	Призер - Стоян Игнат,
		11	Призер – Бурганадинова Рукият
Всероссийский конкурс сочинений: «Без срока давности»	Муниципальный	8	Призер – Кушаева Сабина

ДПТ «Золотая осень»	Муниципальный	11	Победитель – Бурганудинова Рукият,
		8	Призер – Черных Анастасия
		5	Победитель – Магомедкадиева Элина
ДПТ «Рождественские звезды-2024»	Муниципальный	5	Призер – Кисилева Яна,
		6	Победитель – Рабаданова Никамарин
		4	Победитель – Магомедкадиева Элина
		8	Призер – Шахова Айшат
		3	Призер – Насуев Хабиб Победитель –
		8	Омаргаджиева Патимат
Конкурс видеороликов «Молодежь против террора»	Муниципальный	9	Призер – Магомедова Зумруд
ДПТ «Калейдаскоп идей»	Муниципальный	10	Победитель – Бурганудинова Рукият
«Школьная весна Ставрополя - 2024»	Муниципальный	Коллектив школы	Победитель в возрастной категории 14-18 лет
Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования Ставропольского края	Муниципальный	9	Призер – Магомедов Айдемир
Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»	Муниципальный	1	Призер – Гаспарян Арам
Всероссийская большая олимпиада «Искусство-	Муниципальный	8	Победитель – Абдуллаев Гасбула

Технологии – Спорт»		7	Победитель – ГитиеваМаликат
		6	Призер – ДжаммалутдиноваЗульфия
Всероссийская большая олимпиада «Искусство-Технологии – Спорт» (мини-футбол)	Муниципальный	Команда школы	Победитель
Всероссийская большая олимпиада «Искусство-Технологии – Спорт» (по спортивному туризму среди девушек)	Муниципальный	Команда школы	Призер
Всероссийская большая олимпиада «Искусство-Технологии – Спорт» (по спортивному туризму среди юношей)	Муниципальный	Команда школы	Призер
Краевой конкурс – смотр «Законы дорог уважай»	Муниципальный	Команда школы	Призер
		4	Призер - Стоян Игнат (фигурное вождение)
		3	Призер – Багандова Замира (фигурное вождение)
		4	Призер - Гусейнов Муслим (фигурное вождение)
Краевая олимпиада по ПДД для обучающихся общеобразовательных организация Ставропольского края	Муниципальный	10	Призер Дандель Кристина
		6	Призер – Чернобай Виолетта
		4	Призер – Магомедкадиева Элина
56 –ой краевой слет ученических производственных бригад Ставропольского края в конкурсе «Бригадир»	Региональный	8	Призер – Рабаданов Курбан

Краевая патриотическая акция «Дорогами подвига»	Региональный	10	Победитель – Бурганадинова Рукият (номинация «Исторический экспонат»).
		8	Призер – Бутенко Максим (номинация «Сочинение»)
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив ЛЕОНАРДО	Региональный	10	Победитель - Дандель Кристина
Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Д.И.Менделеева (региональный этап)	Региональный	10	Победитель – Бурганадинова Рукият
ДПТ «Калейдаскоп идей»	Региональный	7	Победитель – Васильев Максим
Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Д.И.Менделеева	Всероссийский	10	Призер – Бурганадинова Рукият
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив ЛЕОНАРДО	Всероссийский	10	Призер - Дандель Кристина

2.13. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод: 1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. 3 место в районном смотре-конкурсе на лучшую организацию туристско-краеведческой и экскурсионной работы в общеобразовательных учреждениях Арзгирского района (третья группа)

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 3/1 в МКОУ СОШ №8 с.Садового в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ СОШ №8 с. Садового в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ СОШ №8 с. Садового – Блинова Н.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Гаспарян А.И;
- заместитель директора по УВР Пономарева С.В.;
- советник директора по воспитанию Магомедова А.А.;
- председатель совета родителей Гусейнова Л.М. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ СОШ №8 с. Садового посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный исполнитель и соисполнители
-------	--------------------------	-----------------	---

1	<p>Участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • окружные полуфиналы • финальный этап 	<p>в течение 2024 года</p> <p>март-июнь 2024 года</p> <p>июль 2024 года</p>	<p>классные руководители</p>
2	<p>Выставка рисунков «Дом и семья»</p>	<p>февраль 2024 года</p>	<p>зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
3	<p>Конкурс творческих работ «Моя родословная»</p>	<p>март 2024 года</p>	<p>зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
4	<p>Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».</p>	<p>апрель 2024 года</p>	<p>зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители</p>
5	<p>Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»</p>	<p>май 2024 года</p>	<p>зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
6	<p>Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери</p>	<p>май, июнь, июль, октябрь, ноябрь</p>	<p>зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
7	<p>Организация временного трудоустройства обучающихся в свободное от учёбы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении</p>	<p>июнь 2024 года</p>	<p>зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</p>
8	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковый букет»</p>	<p>июнь, август 2024 года</p>	<p>начальник 1,2 потока воспитатели</p>

9	Художественные мастерские (проведение мастер-классов): «Ромашковое настроение»	июнь, август 2024 года	начальник 1.2, воспитатели
10	Операция «Семья»	в течение 2024 года	социальный педагог, классные руководители
11	Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения»;	в течение 2024 года	педагогический состав
12	Ярмарка «Осенние Дары-2024»	сентябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
13	Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)	октябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	Мероприятия ко Дню пожилого человека(согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
15	Мероприятия ко Дню матери(согласно плану ВР)	ноябрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
16	Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»	декабрь 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
17	Семейное волонтерство	в течение 2024 года	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
18	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	в течение 2024 года	классные руководители
19	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	в течение 2024 года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
20	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	в течение 2024 года	администрация школы, педагогические работники
21	Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	в течение 2024 года	классные руководители
22	Публикация на сайте школы и	в течение 2024 года	ответственные за

социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей		ведение сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте
--	--	--

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных

молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Магомедова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Ярмарка ремесел», «Ракурс», школьный театр «Театральные ступеньки»); «Юный дизайнер», «Художественная обработка древесины».
- физкультурно-спортивное («Оказание первой медицинской помощи», «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол»).
- социально-гуманитарное («4К Компетенции: навыки будущего», «Финансовая грамотность» «Юнармия», «Факел»).
- туристско-краеведческое («Поиск», «Юный турист»)
- естественнонаучное («Финансовая грамотность: читаем, считаем, учим!», «Лабораториум», «Многоликая биология», «Функциональная грамотность: удивительный мир растений», «Практическая география»);
- техническое («Конструирование», «3Д-моделирование», «Геоинформационные технологии», «Виртуальная реальность», «Занимательная информатика», «Познаем компьютерный мир»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 80 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 7 процентов и составила 87 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Театральные ступеньки». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Театральные ступеньки». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Банникова С.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

С января 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в в одну смену для всех классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

- Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	158
	– начальная школа	62

	– основная школа	83
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	8	44	4	22	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	6	50	3	8	0	0	0	0	0	0

Итого	42	42	100	18	43	21,5		0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	------	--	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на процента 3,5, процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	21	21	100	9	43	3	14	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	1	6,6	1	6,6	0	0	0	0	0	0
8	18	17	94,4	4	22	2	11	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	22	26,5	7	8,4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3% (в 2023-м был 27,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2022-м –3,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отмет	%	с отме	%	Колич	%	Количество	%	Количество	%

		о		ками «4» и «5»		ткам и «5»		ест во					
10	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	11	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 17,3% (в 2022-м было 10%).

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9класса	11класса
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	5

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ СОШ №8 с. Садового в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3 процента по русскому языку, на 4 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	49	3,8	100	78	4,4
2022/2023	100	45	3,6	100	75	4,15
2023/2024	100	63,6	3,63	100	73	3,9

Также 11 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	33	3,3	100
Биология	7	57	3,7	100
Информатика	5	60	3,6	100
География	2	100	4	100
Химия	5	100	4,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	20	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	82	6	30	4	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	20	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 5 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,75
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающиеся (20%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	61,8

По русскому языку обучающаяся школы набрала максимально возможное количество баллов - 100 .

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,75	54,7
2022/2023	5	77,8
2023/2024	4,75	61,8

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся сдавали: литературу, обществознание. обществознание – 1(20%) человека, литературу – 1 человека (20%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	75,8	100
Математика (базовый уровень)	4	4,75	100
Математика (профиль)	1	46	100
Обществознание	1	51	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»

2022	2023	2024
0	3	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Бутенко Анастасия Васильевна	Кисилева Евгения Владимировна
2	Гнедаш Дарья Сергеевна	Кисилева Евгения Владимировна
3.	Хасаева Милана Темирхановна	Кисилева Евгения Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и обществознанию
3. По ЕГЭ- высокие результаты по всем сдаваемым предметам. Результаты по русскому языку, химии, биологии, математике базового уровня выше показателя районного и краевого уровней.

Анализ результатов ВПР в МКОУ СОШ № 8 с. Садового, прошедших в 2024 году.

1. Количественный состав участников ВПР – 2024 в МКОУ СОШ № 8 с. Садового

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	12	18	17	15	18	
Математика	12	18	17	15	17	
Окружающий мир	12					
Биология		18	17	15		5
История		18				5
Обществознание			17		17	
География				15		5
Химия					17	5
Физика						5

Иностранный язык (укажите какой)						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

3. Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР - русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля обучающихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	12	0	83,33	16,67
5	18	5,56	83,33	11,11
6	17	5,88	82,35	11,76
7	15	6,67	86,67	6,67
8	18	11,11	88,89	0
Итого	90			
Математика				
4	12	8,33	75	16,67
5	18	11,11	83,33	5,56
6	17	17,65	82,35	0
7	15	6,67	93,33	0
8	17	23,53	76,47	0
Итого по ОО	89			

Общий вывод: Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод, что в большинстве классов наблюдаются признаки объективности при проведении ВПР. Вместе с тем, отклонения в сторону снижения по русскому языку наблюдаются в 5,7,8 классах, по математике в 5,6,7,8 классах. Отклонения в сторону повышения по русскому языку в 4,5,6,6 классах, по математике в 4, 5 классах.

Рекомендации по повышению объективности:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам русский язык и математика.

Русский язык

4 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ставропольский край	31084	4,12	35,53	44,16	16,19
Арзгирский МО	229	4,37	35,81	41,92	17,9
МКОУ СОШ					
№8 с. Садового	12	0	25	50	25

5 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Ставропольский край	30714	6,34	42,37	37,8	13,5
Арзгирский МО	232	3,88	38,36	43,97	13,79
МКОУ СОШ					
№8 с. Садового	18	5,56	38,89	33,33	22,22

6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Ставропольский край	28827	7,08	44,52	36,73	11,67
Арзгирский МО	231	4,76	51,08	32,03	12,12
МКОУ СОШ					
№8 с. Садового	17	5,88	52,94	29,41	11,76

7 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Ставропольский край	27876	6,93	48,13	35,89	9,05
Арзгирский МО	235	2,13	55,32	32,77	9,79
МКОУ СОШ №8 с. Садового	15	6,67	46,67	40	6,67

8 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Ставропольский край	27579	7,88	44,69	37,97	9,46
Арзгирский МО	253	6,32	45,85	34,78	13,04
МКОУ СОШ №8 с. Садового	18	5,56	44,44	38,89	11,11

Математика**4 класс**

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ставропольский край	31195	2,7	30,69	43,03	23,58
Арзгирский МО	235	1,28	36,17	44,26	18,3
МКОУ СОШ №8 с. Садового	12	0	25	66,67	8,33

5 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Ставропольский край	30782	5,04	39,82	39,38	15,76
Арзгирский МО	231	2,6	44,59	38,53	14,29
МКОУ СОШ №8 с. Садового	18	5,56	33,33	16,67	44,44

6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Ставропольский край	28838	5,91	47,57	37,13	9,39
Арзгирский МО	236	2,97	50,42	34,32	12,29
МКОУ СОШ №8 с. Садового	17	5,88	52,94	35,29	5,88

7 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Ставропольский край	27915	5,5	51,6	32,97	9,93
Арзгирский МО	242	3,72	58,26	30,58	7,44
МКОУ СОШ №8 с. Садового	15	6,67	60	26,67	6,67

8 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Ставропольский край	27441	5,31	54,82	33,5	6,37
Арзгирский МО	266	4,14	56,77	28,95	10,15
МКОУ СОШ №8 с. Садового	17	5,88	52,94	23,53	17,65

Обобщенный вывод: На основании полученных данных по русскому языку и математике в 4 классе двоек нет. Количество обучающихся, написавших работу на «5» по русскому языку на 7,1 % выше районного показателя, по математике на 10% ниже .

В 5 классе по русскому языку отметку «2» получили 5,56% обучающихся, что на 1,68 % выше районного показателя. Отметку «5» получили 22,22% , что на 8,46 выше районного показателя.

По математике в 5 классе ВПР по математике на отметку «2» написали- 5,56%, в МО – 2,6%. Пятерки получили-44,44%, в МО-14,29.

В 6 классе по русскому языку отметку «2» получили 5,88% обучающихся, что на 1,12 % выше районного показателя. Отметку «5» получили 11,76% , что на 0,36 ниже

районного показателя. По математике в 6 классе ВПР по математике на отметку «2» написали- 5,88%, что на 2,96% выше районного показателя. Отметку «5» получили 5,88% , что на 6,41 ниже районного показателя.

В 7 классе по русскому языку отметку «2» получили 6,67% обучающихся, что на 4,54 % выше районного показателя. Отметку «5» получили 6,67% , что на 0,77 ниже районного показателя. В 7 классе ВПР по математике на отметку «2» написали- 6,67%, что на 2,95% выше районного показателя. Отметку «5» получили 6,67% , что на 0,77 ниже районного показателя.

В 8 классе по русскому языку отметку «2» получили 5,56% обучающихся, что на 0,76 % ниже районного показателя. Отметку «5» получили 11,11% , что на 1,93 ниже районного показателя. В 8 классе ВПР по математике на отметку «2» написали- 5,88%, что на 1,74% ниже районного показателя. Отметку «5» получили 17,67% , что на 7,5 выше районного показателя

Таким образом, процентное соотношение распределения отметок участников ВПР по русскому языку и математике находится на уровне МО.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже, 1 победитель и 1 призер. Региональный этап по технологии: 1 победитель, 1 призер.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебнопознавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВОШ отображены в таблице.

Название олимпиады, конкурса	Количество победителей призеров
Муниципальный этап ВсОШ	2
Финансовая грамотность	4
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	36
Районная олимпиада «Зажги свою звезду»	1
Краевая олимпиада для младших школьников «Затейник»	3
Всероссийская олимпиада по естественным предметам «Наука вокруг нас» на сайте «Учи.ру»	4
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	28

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	7	0	2	3	0	2	1	0
2023	20	8	0	12	4	3	1	0	0
2024	11	6	0	5	5	1	4	0	0

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе стабильно на протяжении двух лет. Это связано с тем, что выпускники основной школы планируют получить в дальнейшем высшее образование.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 8 с.Садового в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 8 с. Садового являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 93 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 95 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 процентов.
4. Деятельность администрации – 98 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагога, из них 18 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Сведения об образовании руководящих и педагогических работников:

Без профессионального образования (кол.-во и %)	Среднее профессиональное (кол.-во и %)	Высшее профессиональное (кол.-во и %)
0	5,6%	17- 94,4%

Категорийность:

СЗД (кол.-во и %)	1 категория (кол.-во и %)	Высшая категория (кол.-во и %)	Не аттестовано (кол.-во и %)
5- 27,8%	2-11%	10-55,6%	1-5,6%

Стаж работы:

0-3 года кол-во и %	3-5 лет кол-во и %	5-10 лет кол-во и %	10-15 лет кол-во и %	15 – 20 лет кол-во и %	20 – 25 лет кол-во и %	Свыше 25 лет кол-во и %
1чел – 5,6%	1-чел. 5,6%	2чел. -11 %	1 чел. - 5,6%	1чел. -5,6 %	2 чел – 11%	10чел-55,6%

Возраст:

до 25 - кол-во и %	до 35 - кол-во и %	до 45 - кол-во и %	до 55 - кол-во и %	до 60 - кол-во и %	Свыше 60 - кол-во и %	Предпенс ионный - кол-во и %	Пенсионер ы - кол-во и %	Средни й возраст
1-5,5%	3- 16,7%	1-5,5%	8-44,5%	2-11%	3-16,7%	2-11 %	2-11%	47,3

Вывод: Как видно из таблицы, педагогическое образование имеют все учителя, преобладает высшая квалификационная категория.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому

предмету. В школе созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога.

Образовательный процесс начального, основного, среднего общего образования обеспечивает 19 педагогов.

Уровень квалификации учителей соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности:

- читательской, математической,

- естественно-научной, финансовой,

- креативного мышления,

- глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения по дополнительным

профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таким образом, 100% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения

квалификации, прошли дистанционные курсы самостоятельно-100% . Основная часть педагогов проходит курсы в соответствии с запросами. Анализ показывает, что в этом учебном году повысился процент курсов по предметной направленности. Уровень квалификации педагогов, кадровый потенциал школы соответствует окружным

показателям на сегодняшний день.

Сегодня учитель создаёт условия для развития у обучающихся стремление к творчеству

восприятия знаний, повышает мотивацию к изучению предметов, поощряет и индивидуальные склонности и дарование детей, учит их самостоятельности мыслить, искать новые способы решения задач.

Предметом оценки качества функциональных обязанностей, участие в разработке новых

программ, проектов и технологий, так в 2023 в профессиональных конкурсах приняли участие все

педагоги школы:

-один педагог принял участие в муниципальном конкурсе «Учитель года»;

один педагог принял участие во Всероссийском Форуме классных руководителей;

-Сертификат наставника в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-11 классов и обучающихся по программе СПО;

Педагоги школы награждены:

7 педагогов - Почетной грамотой Министерства Образования Ставропольского края;

1 педагогов - Ветеран труда

3 педагога - Почётный работник общего образования

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 8 с.Садового включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

часть педагогов в семинарах, конференциях,

конкурсах, проектах разного уровня

Тема мероприятия	Количество участников	Результат
Участие в окружном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации, в 2023 году	1	Призер - 3 место
Тотал-Тест «Доступная среда» Окружная образовательная акция	18	Сертификат
«Тест по истории России»	12	Сертификат
Уроки по финансовой грамотности	19	Сертификат

Работа в составе жюри, в экспертной комиссии

Название	Педагоги
Работа в составе жюри по проверке олимпиады МЭ ВОШ	8
Работа в составе предметного жюри в номинации «Учитель-2023года» муниципального конкурса	1
Участие в окружном конкурсе «Многоликая Россия»	1

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

100 процента педагогов в рамках урочной и внеурочной применяют ЦОР и ЭСО.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ № 8 с. Садового составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9949 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,1 единица в год;
- объем учебного фонда – 1491 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1491	1800
2	Педагогическая	140	55
3	Художественная	7514	1242
4	Справочная	125	48
5	Языковедение,	145	60

	литературоведение		
6	Естественно-научная	140	36
7	Техническая	25	10
8	Общественно-политическая	75	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска
Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом.

МКОУ СОШ № 8 с. Садового располагает 1 волейбольной площадкой, 1 баскетбольной площадкой, футбольным полем, мини-футбольным полем, детской игровой площадкой, спортивной площадкой, беговой дорожкой, стадионом, полосой препятствий.

1 спортивный зал – 172 кв.м.

Раздевалки (2)- 8,5 кв.м., 12,4 кв.м

Учительская - 15,4кв.м

Методический кабинет -15,6 кв.м.

Учебный класс (12) 804,4 кв.м

Кабинет директора – 14,6кв.м.

Кабинет зам. директора (1)-14,0 кв.м

Музей - – 16,0 кв. м

Компьютерный класс 48,6 кв.м. с выходом в Интернет

Медицинский кабинет- 14,6 кв.м

Библиотека – 45,3 кв.м.

Гардероб -18,0 кв.м.

Кабинет технологии- 46,2, мастерские (1) – 23,0 кв.м.

Столовая с подсобными помещениями-170,7 кв.м.

Школа имеет ограждение.

Охрану школы осуществляет частное охранное предприятие .Световой и вентиляционный режим школы соответствует санитарным требованиям.

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели	2023 год
Общее количество вычислительной техники	49
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	26
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в единую ЛКС учреждения	26
Количество компьютерных классов	1
Количество АРМ учителей	5
Количество мультимедийных проекторов	13

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(44,78%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (96%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (22,4%)
– регионального уровня		8 (5%)
– федерального уровня		3 (%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (63%)
– с высшей		10 (55,5%)
– первой		1 (5,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6/33,3
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		6 (32,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (44,4%)
– до 30 лет		3 (16,6%)
– от 55 лет		5 (27,8%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по

ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.