

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Отдел образования администрации Арзгирского муниципального округа**  
**МКОУ СОШ № 8 с. Садового**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
Пonomарева Л.А.  
Протокол №1 от «26» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Пonomарева С.В.  
Протокол №1 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 8 с.  
Садового

  
\_\_\_\_\_  
Приказ №1 от «01» 09 2023 г.

Блинова Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По СПЕЦКУРСУ «Государства на карте мира»**

**Уровень обучения (класс):** среднее общее образование, 11 класс (базовый уровень)

**Количество часов:** 34 ч., 1 час в неделю

**Программу разработала:** Дубяга А.И., учитель географии

2023-2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса «Государства на карте мира» предназначена для учащихся 11 класса. Содержание курса позволяет познакомить учащихся с многообразием стран и их столицами, флагами стран мира, объектами природного и культурного наследия, а также с основными международными организациями. Курс дает возможность учащимся получить углубленные знания по экономической и социальной географии. Курс включает в себя лекции, на которых происходит более детальное рассмотрение теоретических вопросов, практические работы, последующая тренировка, а также самостоятельные работы учащихся с учебной и научно-популярной литературой и электронными источниками информации, работу с поисковыми системами и уроки контроля за усвоением знаний. Необходимо учесть, что занятия на спецкурсе происходят параллельно с плановыми уроками по географии. Это будет содействовать формированию системных знаний. Неизвестная информация, с одной стороны, как бы вытекает из уже известной, но может и появиться, если на неё посмотреть в несколько непривычном аспекте. Это способствует развитию логики, ассоциативного мышления и вооружают учащихся различными способами овладения знаниями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «ГОСУДАРСТВА НА КАРТЕ МИРА»

### *Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий:*

На вводном занятии познакомить учащихся с общей структурой курса, его примерным содержанием и, главное, с формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих итоговых работ, которые им предстоит выполнить за данное время. На первом занятии целесообразно обсудить с учащимися возможные темы самостоятельных выступлений на итоговом занятии, а также форму представления материалов и критерии их оценок. Не следует требовать от учащихся выполнения работ большого объема, сообщение печатным объемом до 10 страниц представляется достаточным.

**Тема 1.** Многообразие стран на политической карте мира (8 часов). **Тема 2.** Новые индустриальные страны (3 часа). **Тема 3.** Флаги стран мира (6 часов). В рамках содержания трёх тем учащиеся получают знания о многообразии стран на политической карте мира, а также знакомятся с «карликовыми государствами», экономическими группировками, достижениями и проблемами НИС, флагами стран мира. Предлагается классификация стран мира по форме правления и особенностям территориально- государственного устройства. На лекциях учащиеся получают основы теоретических знаний и необходимый материал для дальнейшей самостоятельной работы. На практическом занятии учащиеся выполняют задания по закреплению и дальнейшему осмыслению полученных знаний в игровой форме, а также на основе анализа таблиц, карт, работы со статистическими материалами, выделяют самые- самые страны на политической карте мира. **Тема 4.** Туристические макрорегионы мира (7 часов). На лекциях учащиеся получают знания по географии международного туризма, знакомятся с видами международного туризма: рекреационного, экскурсионного, спортивного и др. Во время самостоятельной работы, которая в данной теме может быть индивидуальной, учащимся предлагается разработать туристический маршрут по одной из стран Европы или Америки. Достопримечательности стран Европы рассматриваются в виде сообщений, презентаций, экскурсий по следующим странам: Франции, Испании, Италии. **Тема 5.** Всемирное природное и культурное наследие (10 часов). Система наследия охватывает практически необъятные области природы планеты и мировой духовной культуры. Изучение их в системе может способствовать формированию целостной картины мировой цивилизации. На лекциях учащиеся знакомятся с условиями и критериями внесения объектов в Список Всемирного наследия. При изучении темы рекомендуется просмотр видеофильма. Во время просмотра учащиеся знакомятся с памятниками Всемирного наследия: Великая Китайская стена, дворец и парк Версаля, Московский Кремль и т.д. во время практических занятий, которые целесообразно проводить по группам, учащиеся составляют карты природных объектов по регионам. В ходе самостоятельной работы ребята знакомятся с культурными и природными объектами.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса «Государства на карте мира»: защита творческих проектов, презентации

стран Европы, объектов Всемирного культурного и природного наследия. Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в школьный портфолио. На заключительном занятии также целесообразно провести обсуждение содержания данного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся. Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебно- познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ карт;
- составление карт и комментариев к ним;
- составление таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦКУРСА «ГОСУДАРСТВА НА КАРТЕ МИРА» 11 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Оборудование	Формы работы
<b>Тема 1. Многообразие стран на политической карте мира (8 часов)</b>				
1.		Различие стран мира.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция
2.		Составление классификаций стран мира по разным признакам. Деление стран мира по формам правления, по особенностям территориально- государственного устройства.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика
3.		Международные экономические группировки.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция
4.		Составление карты «Международные организации»	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика
5.		Маленькие государства Европы.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция, в/ф
6.		Экскурсия по карликовым государствам Европы.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Сам. работа, проекты
7.		Самое- самое на политической карте мира.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция.
8.		Самые- самые страны на политической карте мира: выделение по размерам территории, по протяженности границ и т.д.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика
<b>Тема 2. Новые индустриальные страны (3 часа)</b>				
9.		НИС в современном мире.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция
10.		Краткая характеристика НИС.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Сам. работа, защита рефератов
11.		Современные масштабы и уровень социально-экономического развития.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Семинар

		<b>Тема 3. Флаги стран мира (6 часов)</b>		
12.		Флаги стран Зарубежной Европы.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция
13.		Флаги Зарубежной Азии и Австралии.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция
14.		Звезды на флагах мира.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика
15.		Полосатые флаги.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика.
16.		Животные, растения на флагах мира.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика
17.		Урок- игра «Все флаги в гости будут к нам»	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Урок-игра
		<b>Тема 4. Туристические макрорегионы мира (7 часов)</b>		
18.		География международного туризма.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция.
19.		География международного туризма.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция.
20.		Путешествие по странам мира.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика.
21.		Туристические макрорегионы мира.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция, в/ф
22.		Туристические макрорегионы мира.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция, в/ф
23.		Туристический маршрут по одной из стран мира.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Сам. работа
24.		Достопримечательности стран Европы.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика.
		<b>Тема 5. Всемирное культурное и природное наследие (10 часов)</b>		
25.		География объектов природного и культурного наследия человечества.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция
26.		География объектов природного и культурного наследия человечества.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция
27.		Всемирное природное наследие.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция
28.		Составление карты «Памятники природы» по регионам	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Практика
29.		Всемирное культурное наследие.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция, в/ф

30.		Всемирное культурное наследие.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Лекция, в/ф
31.		Памятники, ансамбли и достопримечательные места.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Сам. работа
32.		Великие чудеса природы.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	Просмотр видеофильма
33.		Защита творческих проектов.	Политическая карта мира, электронный учебник, атлас	
34.		Итоговое занятие.		

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА «ГОСУДАРСТВА НА КАРТЕ МИРА»

Результатами введения спецкурса «Государства на карте мира» должны быть более глубокие знания учащихся по предмету, укрепление общедидактических и специфических предметных навыков, усиление интереса к изучению предмета и возможность участия в предметных олимпиадах различного уровня.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Комплект DVD дисков «Золотой глобус»
4. Комплект DVD дисков «Наследие человечества»

**Литература для учащихся:**

1. Лавров С.Б., Каледина Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. – М., 2006 г.
2. Максаковский В.П. экономическая и социальная география мира. 10 класс: Учебник для общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Просвещение, 2004 г..
4. Максаковский И.В. Всемирное природное наследие. - М.: Просвещение, 2005 г..
5. Атлас для 10-11 классов. М.: Дрофа, 2014 г.

**Литература для учителя:**

1. Лавров С.Б, Каледина Н.В. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. –М, 2002 г.
2. Максаковский В.П. экономическая и социальная география мира. 10 класс: Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2013 г.
3. Паспорт в мир МОО Достижения молодых -М.: Артель- Сервис, 2006 г.
4. Соломин В. П., Финаров Д. П., Мосин В.Г., Любимов В.Ф., Любимова Т.А. Всемирное культурное и природное наследие География в

школе № 1, 1999 г.

5. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М.: Весь мир, 2001 г., 2002 г.

6.. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Просвещение, 2004 г.

7. Максаковский И. В. Всемирное природное наследие. – м.: Просвещение, 2005 г.

8. Атлас для 10-11 классов. М.: Дрофа, 2014 г.

***Образовательные ресурсы:***

<http://www.school.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов.

<http://mediateka.km.ru/>

Медiateка компании "Кирилл и Мефодий".

*100 дорог* <http://100dorog.ru/>

Сайт "100 дорог" содержит полезную информацию по многим странам, включая географическое положение, название валюты, национальную символику и т.п. Здесь можно найти информацию об их достопримечательностях, и о том, как совершить туристическое путешествие в эти страны.