

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Арзгирского муниципального округа
МКОУ СОШ № 8 с. Садового

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Пономарева Л.А.
Протокол №1 от «26» 08 2023 г.

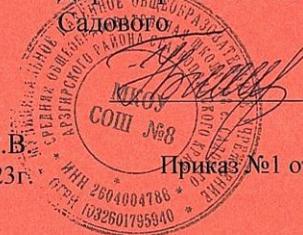
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Пономарева С.Б.
Протокол №1 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 8 с.

Садового



Блинова Н.В.
Приказ №1 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По СПЕЦКУРСУ «Великие географические открытия и исследования»

Уровень обучения (класс): основное общее образование, 7 класс (базовый уровень)

Количество часов: 34 ч., 1 час в неделю

Программу разработала: Дубяга А.И., учитель географии

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа.

Программа элективного курса «Великие географические открытия и исследования» предназначена для учащихся 7 классов. Структура программы отражает основные идеи и предметные темы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, составлена с учётом **национально-регионального компонента** образовательного стандарта основного общего образования Ставропольского края **примерной программы** по географии.

Содержание курса.

Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с хронологией, историей Великих географических открытий, их значимостью для формирования географической карты. Данный элективный курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по физической географии, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира. Курс «История великих географических открытий и исследований» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и истории.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся.

Требования к учащимся:

1. Усваивать и воспроизводить учебный материал.
2. Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
3. Знать имена известных отечественных первооткрывателей и путешественников.
4. Уметь показывать по карте маршруты их путешествий.
5. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельного поиска географической информации, чтения карт различного содержания.

Содержание программы.

ВВЕДЕНИЕ (2ч)

Учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием и формами работы. Целесообразно обсудить с учащимися и предложить им темы сообщений, а также критерии их оценивания.

ТЕМА 1. Путешествие Марко Поло в Китае (2ч).

На данном занятии предлагается прослушать лекцию, в которой подробно рассказывается о путешествии Марко Поло, о его открытиях и значении. Учащиеся, слушая рассказ учителя, наносят маршрут путешествия на карту, условные знаки можно

обговорить заранее. Далее целесообразно познакомить учеников с хронологическими таблицами и предложить начать заполнение таковой. В целом занятие носит установочный характер.

ТЕМА 2. « Вы ошиблись континентом». Христофор Колумб (4ч).

Учащиеся слушают заранее подготовленные сообщения о первом плавании Колумба, о заокеанских диковинках, которые он привез в Европу, о роли Америго Веспуччи в великом открытии Америки. Учитель просит объяснить почему занятие названо именно так. Далее ученики заполняют хронологическую таблицу и контур

ТЕМА 3. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан (6ч).

Учащимся предлагается прослушать сообщения своих товарищей о плавании Магеллана, о его важнейших открытиях, о его трагической смерти. Учитель объясняет географическое значение первого кругосветного плавания. Учащиеся заполняют начатую ранее хронологическую таблицу и контур. На последнем занятии по данной теме учитель предлагает ученикам написать мини сочинение или репортаж о том, какие открытия и достижения Колумба и Магеллана мы используем в наши дни.

ТЕМА 4. Знаменитый пират Франсис Дрейк.(2)

Главная образовательно-воспитательная задача содержания этой темы заключается в формировании знаний о многообразии мира. Учащиеся должны понять, что многие географические открытия осуществлялись не только учёными и путешественниками, но и королевскими пиратами. Ученики слушают заранее подготовленные сообщения своих товарищей, отмечают маршрут плаваний на контуре, заполняют хронологическую таблицу.

ТЕМА 5. Русские землепроходцы (8).

Данная тема представляется наиболее важной и интересной, так как знакомит учеников с отечественными исследователями и путешественниками, их героизмом и отвагой. Кроме выполнения уже знакомых заданий, учитель предлагает учащимся исследовать физическую и экономическую карты России и найти географические объекты, названные в честь русских исследователей.

ТЕМА 6. Открытие ледяного континента: Беллинсгаузен и Лазарев (4ч).

В содержании лекции целесообразно актуализировать знания учащихся, полученные ими на предыдущих занятиях о русских землепроходцах, а также напомнить им необходимые сведения о ледяном континенте. О героическом открытии Беллинсгаузена и Лазарева можно прослушать заранее подготовленное сообщение учащихся. В качестве творческой работы предлагается конкурс рисунков. Учащиеся самостоятельно вносят информацию в хронологическую таблицу и заполняют свой контур.

ТЕМА 7. Путешествия по Африке. Дэвид Ливингстон и Стэнли (2ч).

Изучение данной темы проводится по известному образцу. Учитель напоминает учащимся о том, что следующее занятие будет последним и необходимо представить свои выполненные работы.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.(2ч)

Каждый ученик представляет свои работы: контурную карту, хронологическую таблицу, мини сочинение, рисунки. Учитель оценивает их. Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в личный портфолио. На заключительном занятии также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса, форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся.

В заключение отметим, что содержание данного элективного курса предлагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности учащихся:**

- анализ географических и исторических карт;
- составление картосхем и комментариев к ним;
- составление типологических таблиц;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

Содержание элективного курса предлагает учащимся следующие возможности **самоопределения**, как например, выбор:

- объектов изучения;
- форм и видов итоговой работы;
- формы представления итоговой работы.

По окончании изучения данного курса на итоговом занятии учащиеся получают **зачёт**.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Всего часов	Форма работы
1.	Введение	2	
2.	Путешествие Марко Поло в Китае	2	Составление хронологической таблицы и нанесение маршрута на контур
3.	Вы ошиблись континентом. Христофор Колумб.	4	Учащиеся слушают заранее подготовленные сообщения и выполняют вышеперечисленные задания
4.	Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан	6	Мини-сочинение «Какие достижения Колумба и Магеллана мы используем в наши дни.»

5.	Знаменитый пират Франсис Дрейк	2	Те же формы работы №3,4
6.	Русские землепроходцы: Витус Беринг, Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов.	8	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить заполнение хронологической таблицы и контура, сообщения учащихся.
7.	Открытие ледяного континента: Беллинсгаузен и Лазарев.	4	Конкурс и защита рисунков «Что увидели путешественники в Антарктиде»
8	Путешествия по Африке. Дэвид Ливингстон и Стэнли.	4	Сообщения учащихся, хронологическая таблица, работа с контуром.
9.	Итоговое занятие	2	Учащиеся представляют свои работы.
	Итого	34	

Литература.

1. Энциклопедия для детей. География. М., Аванта+, 2010.
2. Энциклопедия для детей. Всемирная история. Том 1.М., Аванта+,2010.
3. Географические атласы для учащихся 6 класса.
4. Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. М., Аванта+, 2010.
5. Серия книг для школьников «Я познаю мир».

Календарно - тематическое планирование.

№	Дата	Тема занятия	Всего часов	Форма работы
1		Введение. Знакомство с общей структурой курса.	1	
2		Земная кора. Минерология	1	Учащиеся слушают заранее подготовленные сообщения и выполняют вышеперечисленные задания
3		Имена на карте мира.	1	Учащиеся слушают заранее подготовленные сообщения и выполняют вышеперечисленные задания
4		Путешествие Марко Поло в Китаеи его открытия.	1	Составление хронологической таблицы и нанесение маршрута на контур
5		Вы ошиблись континентом. Христофор Колумб. Первое плавание Х. Коллумба		Учащиеся слушают заранее подготовленные сообщения и выполняют вышеперечисленные задания
6		Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан	1	Учащиеся слушают заранее подготовленные сообщения и выполняют вышеперечисленные задания
7		Знаменитый пират Франсиск Дрейк.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
8		Русские землепроходцы; Витус Беринг, Семён Дежнёв,Ерофей Хабаров, Владимир Атласов.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить

9		Русские землепроходцы, их заслуги	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
10		Составление хронологической таблицы	1	Хронологическая таблица,.
11		Нанесение маршрута М. Поло на к/карту.	1	Работа с контуром.
12		Заокеанские диковины, привезённые в Европу Х. Коллумбом	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
13		Роль Америго Веспучи в великом открытии Америки.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
14		Географическое значение первого кругосветного плавания Магеллана	1	Сообщения учащихся, хронологическая таблица, работа с контуром.
15		Важнейшие открытия и трагическая смерть Ф. Магеллана.	1	Учащиеся представляют свои работы.
16-17		Мини-сочинение (репортаж) "Какие открытия и достижения Колумба и Магеллана мы используем в наши дни".	2	Мини-сочинение «Какие достижения Колумба и Магеллана мы используем в наши дни.»
18		Открытия не только учеными и путешественниками, но и королевскими пиратами.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
19		Заполнение хронологической таблицы и нанесение маршрута на к/карту.	1	заполнение хронологической таблицы и контура, сообщения учащихся.
20		Знакомство с отечественными исследователями и путешественниками, их героизм и отвага.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
21-22		Исследование физической и экономической карты России, нахождение географических объектов, названных в честь русских исследователей.	2	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
23		Заполнение хронологической таблицы и контура	1	хронологическая таблица, работа с контуром.

24		Открытие ледяного континента: Беллинсгаузен и Лазарев.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
25		Актуализация знаний о русских землепроходцах, сведения о ледяном континенте.	1	Учащиеся слушают заранее подготовленные сообщения и выполняют вышеперечисленные задания
26		Героическое открытие Беллинсгаузена и Лазарева.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
27		Творческая работа.	1	Учащиеся представляют свои работы.
28		Конкурс и защита рисунков "Что увидели путешественники в Антарктиде"	1	Конкурс и защита рисунков «Что увидели путешественники в Антарктиде»
29		Путешествия по Африке.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
30		Путешествия по Африке. Дэвид Ливингстон и Стэнли.	1	Предлагается выписать в тетрадь объекты, названные в честь известных путешественников, а так же продолжить
31		Сообщения учащихся	1	Учащиеся представляют свои работы.
32		Хронологическая таблица, работа с контуром.	1	Сообщения учащихся, хронологическая таблица, работа с контуром.
33		Итоговое занятие. Представления своих работ.	1	Учащиеся представляют свои работы.
34		Итоговое занятие за год	1	
		Итого	34	